



CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2024/2025

Art. 1 comma 1 della legge n.92 del 20 agosto 2019 e s.m.i.

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

Le linee guida prevedono che l'attività si sviluppi intorno a tre nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Si farà riferimento inoltre a quanto previsto dall'art.3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.

e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

h-bis) educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro e alle nuove forme di economia e finanza sostenibile

nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse, l'educazione stradale l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e l'educazione finanziaria

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura.



Caratteristiche

- Insegnamento trasversale;
- Voto nel primo e secondo quadrimestre;
- Un docente con il compito di coordinamento e che formula le proposte di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è stato affidato l'insegnamento;
- 33 ore annue da ricavare all'interno dei quadri orari vigenti;

Metodologia

- Partire dalla valutazione della situazione iniziale degli allievi
- Definire gli obiettivi educativi e didattici
- Scegliere i materiali
- Organizzare gli argomenti secondo una difficoltà progressiva
- Prediligere una metodologia in cui la lezione è intesa come un apporto partecipativo dell'intero gruppo classe, con continui riferimenti all'analisi di casi concreti.

PROCEDIMENTO

1. Il Consiglio di classe individua i contenuti da trattare, sulla base del curriculum di Ed. Civica dell'istituto riportato in tabella.
2. Il Consiglio di classe rispettando la suddivisione oraria di 11 ore per ogni nucleo concettuale definisce le ore da attribuire alle singole discipline
3. In particolare, ciascun Consiglio di classe definisce i contenuti da trattare nel corso dell'anno scolastico secondo la seguente distribuzione oraria

Nucleo concettuale	Primo quadrimestre (ore)	Secondo quadrimestre (ore)
COSTITUZIONE	6	5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	6	5
CITTADINANZA DIGITALE	5	6

4. I docenti svolgono gli argomenti relativi ai contenuti individuati nelle rispettive classi.
5. Nel registro elettronico si dovrà riportare:” **Educazione civica: contenuto trattato (vedi tabella)**”
6. I docenti stabiliranno le modalità delle prove di verifica.
7. Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.
8. Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

COMPETENZE

declinate dalle Linee guida - D.M.183 del 07 settembre 2024

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



CLASSI PRIME 33 ore annuali divise equamente fra i tre nuclei concettuali previsti Nucleo concettuale: Costituzione (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI PRIME	• Individuo e società • Regole e leggi • Norme giuridiche e sanzioni • I rapporti sociali: specifici istituti giuridici • Il diritto naturale e positivo alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione. • La democrazia nel mondo antico • Lo Stato e le sue funzioni • La Costituzione italiana • Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione con particolare riferimento ai Principi Fondamentali. • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • Tricolore e inno nazionale • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola • Regolamento d'istituto • La responsabilità individuale	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI PRIME	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	



- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva
- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.



Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e sostenibilità (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI PRIME	• L'Agenda 2030 • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Sconfiggere la povertà • Sconfiggere la fame • La tutela degli animali – il rapporto uomo animali • I cambiamenti climatici • I fattori della produzione e la dislocazione territoriale • La complementarietà dei fattori produttivi • Le risorse naturali e la tutela dell'ecosistema • Le catastrofi	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI PRIME	• Conoscere l'origine le caratteristiche e il contenuto dell'Agenda 2030 • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà • Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. • Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. • Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. • Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. • Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici	

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI PRIME	- Internet - Cittadinanza digitale - La rete - La democrazia digitale e il digital divide - I mezzi di comunicazione digitale, l'e-mail - La violenza in Rete - Il fenomeno del cyberbullismo - Il copyright - Cittadini e cittadine online - La netiquette - Pericoli della disinformazione - L'evoluzione e il ruolo dei principali media - Influencer e psicologia del consumatore	- Linguistica - Storico sociale - Tecnico scientifiche - Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI PRIME	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - Distinguere i fatti dalle opinioni. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	



CLASSI SECONDE 33 ore annuali divise equamente fra i tre nuclei concettuali previsti Nucleo concettuale: Costituzione (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI SECONDE	• Costituzioni antiche e moderne • La Costituzione repubblicana • Costituzioni europee a confronto • La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea • Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione • Legislazione regionale e conflitti con lo Stato • Diritti e doveri • Le libertà individuali • Le libertà collettive • I diritti umani • La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo • Codice della strada • La segnaletica stradale • Le regole per circolare sicuri • La guida sotto effetto di sostanze stupefacenti	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI SECONDE	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. • Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti	



umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata

- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e sostenibilità (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI SECONDE	• L'Agenda 2030 • Gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Educazione finanziaria • I pagamenti elettronici e la sicurezza nelle transazioni • La tutela del risparmio • Lo strumento assicurativo • Le Banche • I contratti bancari • La globalizzazione • I fenomeni migratori • Il lavoro tra diritto e mercato • Occupazione e disoccupazione • Il lavoro subordinato • Le diverse tipologie di contratti di lavoro • Il lavoro autonomo e l'impresa • Come candidarsi per un lavoro • Tutela e sicurezza sul luogo di lavoro	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI SECONDE	• Conoscere l'origine le caratteristiche e il contenuto dell'Agenda 2030 • Conoscere le caratteristiche della globalizzazione • Conoscere i fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • Conoscere le regole che disciplinano il fenomeno migratorio • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico • Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità • Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. • Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.• Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio |
|--|---|

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale (11 ore)

	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI SECONDE	• Identità digitale • Giochi in rete • Le trappole del web - introduzione • Il manifesto della comunicazione non ostile • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete, I fenomeno dell'incitamento all'odio e della violenza di genere • Cybersecurity introduzione	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria

Obiettivi di apprendimento

CLASSI SECONDE	• Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone
----------------	---



CLASSI TERZE 33 ore annuali divise equamente fra i tre nuclei concettuali previsti Nucleo concettuale: Costituzione (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI TERZE	• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino • L'Europa e gli organismi internazionali • L'Organizzazione delle Nazioni Unite • I doveri sanciti dalla Costituzione • I rapporti economici • Il mondo del lavoro • La sicurezza nei luoghi di lavoro • Le diverse tipologie di contratto di lavoro • La previdenza • I fondi pensione • L'educazione Stradale • La guida in stato alterato	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI TERZE	• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità • Conoscere le caratteristiche degli organi sovranazionali, evoluzione storica, composizione e funzioni • Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. • Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. • Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	



- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.
- Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali

Nucleo concettuale: Sviluppo Economico sostenibilità (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI TERZE	• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • L'UNESCO • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Le catastrofi • Educazione alla salute e al benessere Oppure • Riferimento all'Agenda 2030: • Educazione finanziaria • I pagamenti elettronici e la sicurezza nelle transazioni • La tutela del risparmio • Lo strumento assicurativo	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI TERZE	• Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio alla luce del dettato delle norme costituzionali • Conoscere il ruolo e le funzioni dell'UNESCO – i siti UNESCO in Italia • Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità). • Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale • Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. • Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. • Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. • Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI TERZE	• Internet e privacy • I dispositivi per l'utilizzo di internet • Diritti e doveri on- line • Dichiarazione dei diritti in internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale i blog • Cybersecurity: approfondimento	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI TERZE	• Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. • Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	

CLASSI QUARTE 33 ore annuali divise equamente fra i tre nuclei concettuali previsti Nucleo concettuale: Costituzione (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUARTE	• La divisione dei poteri • La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini (con riferimento agli artt.13-54) • I doveri sanciti dalla Costituzione • Educazione alla legalità fiscale • Gli effetti economici dell'evasione fiscale	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUARTE	• Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale • Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile • Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. • Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	

Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e sostenibilità (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUARTE	- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 - Educazione alla salute - Educazione alla pace - Evoluzione della produzione - Fare impresa oggi - Le imprese individuali e quelle collettive - Ambiente sicuro e primo soccorso - Il potere di acquisto della moneta – l'inflazione - Il volontariato nella Protezione Civile - Lo smart working	- Linguistica - Storico sociale - Tecnico scientifiche - Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUARTE	- Conoscere le caratteristiche e il contenuto dell'Agenda 2030 - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale - Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. - Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUARTE	- L'Agenzia per l'Italia digitale e l'agenda digitale italiana - Il codice dell'Amministrazione digitale - Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione - Privacy e GDPR quadro normativo - L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini - Le trappole del web -approfondimento	- Linguistica - Storico sociale - Tecnico scientifiche - Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUARTE	- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	



CLASSI QUINTE 33 ore annuali divise equamente fra i tre nuclei concettuali previsti
Nucleo concettuale: Costituzione (11 ore)

	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUINTE	• I lavori della Costituente e la genesi della Carta Costituzionale • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt,55- 139 • Le autonomie regionali e locali • L'Unione Europea • L'ONU • Nazionalismo e cittadinanza • I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali • La tutela della salute	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUINTE	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	



- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e sostenibilità (11 ore)		
	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUINTE	- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a - La rivoluzione industriale e il lavoro minorile - La valorizzazione del patrimonio artistico - Educazione finanziaria - Il ruolo delle banche - Il credito - L'indebitamento - Le assicurazioni - Educazione alla legalità: la criminalità organizzata - La mafia diventa impresa	- Linguistica - Storico sociale - Tecnico scientifiche - Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUINTE	- Conoscere le caratteristiche e il contenuto dell'Agenda 2030 - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico - Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. - Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. - Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. - Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	



- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio
- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale (11 ore)

	Contenuti	Aree disciplinari
CLASSI QUINTE	• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I pericoli della disinformazione • L'evoluzione e il ruolo dei principali media • Influencer e psicologia del consumatore • Identità digitale • I Cybercrimes • Privacy e GDPR approfondimento • Gli abusi del web • Le piattaforme Digitali della Pubblica amministrazione • Difendersi dal phishing • L'intelligenza artificiale	• Linguistica • Storico sociale • Tecnico scientifiche • Motoria
Obiettivi di apprendimento		
CLASSI QUINTE	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. • Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. • Distinguere i fatti dalle opinioni. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. • Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". • Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. • Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. • Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.• Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.• Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |
|--|---|