



I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" – MATERA
ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE



Indirizzi: Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni – Meccanica, mecatronica ed energia- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Via E. Mattei snc, I-75100 Matera, Tel.: +39-0835264114, Fax: +39-0835389209, Cod. Mec.: MTIS01200R, C.F.: 80002480772
<https://www.iispentasuglia.edu.it> – Email: mtis01200r@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62

Redatto il 04 Maggio 2026 - Pubblicato il 15 Maggio 2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Classe: 5 A

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

Coordinatore di Classe: Prof. Gianfranco Cosola

Dirigente scolastico: Prof. Michele VENTRELLI

Firma digitale del Dirigente Scolastico

SOMMARIO

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE	6
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	6
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi	6
Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico	7
Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico	7
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	8
Profilo dello studente	8
LA VITA A SCUOLA	10
Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico	10
Comunicazioni Scuola - Famiglia	10
Piani di lavoro e metodologie utilizzate.....	10
Le attività laboratoriali	10
La valutazione	10
IL PERCORSO DELLA CLASSE	11
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO	12
ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	12
REGISTRO ASSENZE.....	12
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328)	13
ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE	13
FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO.....	15
ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO	16
ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.).....	16
OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI.....	17
CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI	17
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	17
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI.....	18
TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI	18
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI.....	19
METODOLOGIE USATE.....	20
TIPOLOGIE DI VERIFICA.....	20
SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	21
SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	21
SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PROVA ORALE.....	21
PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100)	21
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	22
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	23
CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO.....	25
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI	26
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	27
APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	28
ALLEGATI.....	29

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Vista	O.M. 26 Marzo 2026 n. 54 concernente gli Esami di maturità nel secondo ciclo di istruzione;
Visti	IL D.M. 1095 del 21 novembre 2019, e il D.M. 769 del 2018;
Vista	la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;
Vista	la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;
Visto	il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;
Vista	Legge 13 luglio 2015, n. 107;
Vista	la Legge 11 gennaio 2007 n.1;
Visto	il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77;
Visto	il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;
Vista	la Legge 10 dicembre 1997 n. 425;
Vista	la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2025/2026;
Visti	i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2025/2026 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste	le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest'istituzione per l'anno scolastico 2025/2026;
Viste	le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026;
Considerati	i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti;

Il Consiglio di Classe all'unanimità,

DELIBERA

Di redigere e approvare, nella forma che segue, il documento relativo alle attività didattico - educative svolte dalla classe dell'anno scolastico 2025/2026.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "GB Pentasuglia", che da 60 anni opera nella Città di Matera, comprende un Istituto Tecnico settore Tecnologico e un Liceo Scientifico Scienze Applicate. L'Istituto Tecnico, a sua volta, è strutturato in quattro indirizzi:

- Chimica e Biotecnologie articolazione Chimica e materiali;
- Elettronica ed Elettrotecnica articolazioni in Elettrotecnica e in Automazione;
- Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica;
- Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazioni in Energia e in Meccanica e Meccatronica;
- Corso serale in Elettronica ed Elettrotecnica.

L'Istituzione scolastica è organizzata in un grande sito di 20.000 mq. di cui 12.500 coperti.

La scuola è:

- interamente cablata e coperta da rete WiFi; i ragazzi possono usare i propri dispositivi smart secondo la filosofia BYOD "Bring your own device" - Porta il tuo dispositivo personale - a scuola;
- dotata di 26 laboratori che soddisfano le esigenze sia dell'Istituto tecnico settore tecnologico sia del Liceo scientifico opzione scienze applicate;
- fornita di 2 palestre;
- provvista di oltre 500 computer destinati alla didattica;
- polo d'Istruzione per l'intera provincia di Matera, per alcuni Comuni della provincia di Potenza e per molti delle Province di Bari e Taranto.

Attualmente la scuola è frequentata da circa 1.200 studenti per 61 classi, il corpo docente è composto da oltre 170 unità mentre a 40 unità ammonta l'organico del personale amministrativo tecnico e ausiliario.

L'Istituto gode di ottima fama e nonostante la denatalità, è tra i più frequentati della Regione Basilicata.

Riguardo ai risultati di apprendimento e agli esiti all'Università, le statistiche ministeriali e le rilevazioni di enti privati quali la Fondazione Agnelli ci classificano ben oltre la media italiana e migliore Istituzione scolastica sul territorio.

Chiavi di volta della competenza e del successo sono scritte nella storia dell'Istituto:

- l'esperienza progettuale europea, che ha visto la scuola coordinatrice di partner europei in progetti:
 - n. 1 Leonardo: riferito alla promozione del telelavoro;
 - n. 5 Socrates: riferiti soprattutto a scambi di studenti e apprendimento della lingua inglese;
 - n. 4 Comenius: riferiti a:
 - a) indagini storiografiche;
 - b) questioni ambientali;
 - c) produzioni giornalistiche multilingua a stampa e su Internet;
 - d) realizzazione di Web TV e WEB Radio;
 - n. 3 Erasmus+: riferiti a:
 - a) modifica e miglioramenti di un'auto elettrica;
 - b) realizzazione di un Go kart elettrico;
 - c) gestione di problematiche connesse con l'immigrazione.
 - n. 2 Erasmus+ a.s. 2022/2023
 - a) stage in azienda italiana per studenti spagnoli
 - b) stage in aziende di Irlanda, Germania e Belgio per 20 nostri studenti
- la realizzazione di numerosi corsi IFTS. L'istituto ha coordinato progetti prima Post Diploma e poi IFTS dal titolo:
 - Scuola superiore d'informatica;
 - Tecnico superiore in ipertesti e banche dati multimediali;
 - Tecnico superiore in telerilevamento e analisi della qualità ambientale;
 - Tecnico superiore per il monitoraggio e la gestione del territorio e dell'ambiente;
 - Tecnico superiore in sicurezza e reti informatiche.
- la formazione e le attività curriculari seguite dagli studenti:
 - FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO);
 - progetti di collaborazione tecnologica con scuole estere;
 - progetti di realizzazioni interni;
 - progetti di formazione linguistica all'estero;
 - progetti di certificazione ICDL, CISCO e Cambridge;
 - iniziative curriculari di CLIL - Content and Language Integrated Learning.

L'Istituzione scolastica:

- collabora fattivamente con le Imprese ed Enti locali, infatti:
 - è stato coinvolto in "Traineeship" Progetto pilota che con il Protocollo d'intesa tra Federmeccanica, MIUR e INDIRE, attua un ambizioso programma di alternanza scuola-lavoro;
 - organizza corsi di formazione e stage in azienda per gli studenti da ben prima della legge 13 luglio 2015, n. 107 - "La buona scuola";
 - dispone del "Comitato Tecnico Scientifico" sin dal 2006, ben prima della "Riforma Gelmini" - Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- ha lunga esperienza nel recupero e nella riduzione del numero degli studenti drop out e NEET grazie alle collaborazioni avute con la ex Ageforma, già Agenzia di formazione della Provincia di Matera;
- pone attenzione alla formazione completa della persona attraverso la cura di aspetti della personalità connessi con:
 - il rispetto delle regole e della convivenza civile;
 - la cura del "bello", sono infatti attivi:
 - a) il gruppo di teatro;
 - b) il coro e l'orchestra d'Istituto;
 - c) un corso di musica elettronica;
 - d) i viaggi d'istruzione e le visite guidate.
- La scuola è:
 - Test Center ICDL;
 - Academy CISCO;
 - Polo Microsoft per l'Intelligenza Artificiale.

I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 215;
- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 213.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- avvalersi di modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Impiegare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Servirsi delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- usare di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di
- appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello 132 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in Informatica e telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze relative a: analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita del software;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per relazionarsi in un ambito professionale di respiro internazionale;
- definire specifiche tecniche;
- utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo è prevista l'articolazione "Informatica", nella quale il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Profilo dello studente

A conclusione del percorso quinquennale, Il Diplomato nell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici", di seguito specificati in termini di competenze:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. scrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione all'articolazione, le competenze di cui sopra sono sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Piano di studi dell'indirizzo

Attività ed insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi ^(IV)	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Geografia	33				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali ^(I)	693	660	495	495	495

Attività ed insegnamenti obbligatori per l'indirizzo e articolazione ^(II)	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Scienze integrate (Fisica)	99 ⁽³³⁾	99 ⁽³³⁾			
Scienze integrate (Chimica)	99 ⁽³³⁾	99 ⁽³³⁾			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99 ⁽³³⁾	99 ⁽³³⁾			
Tecnologie informatiche	99 ⁽⁶⁶⁾				
Scienze e tecnologie applicate ^(III)		99			
Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e reti			132 ⁽⁶⁶⁾	132 ⁽⁶⁶⁾	132 ⁽⁶⁶⁾
Tecnologie e prog.ne di sistemi informatici e di telecomunicazione			99 ⁽³³⁾	99 ⁽³³⁾	132 ⁽⁶⁶⁾
Gestione, progettazione, organizzazione d'impresa					99 ⁽³³⁾
Informatica			198 ⁽⁹⁹⁾	198 ⁽¹³²⁾	198 ⁽¹⁶⁵⁾
Telecomunicazioni			99 ⁽⁶⁶⁾	99 ⁽⁶⁶⁾	
Totale ore annue ^(I)	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue^(I)	1.089	1.056	1.056	1.056	1.056

(I) La durata di un anno scolastico è da considerarsi pari a 33 settimane.

(II) Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio e prevedono la compresenza dell'insegnante tecnico-pratico.

(III) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

(IV) Il numero tra parentesi indica le ore di laboratorio.

(V) Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

LA VITA A SCUOLA

Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico

L'orario è articolato su cinque giorni settimanali e le ore di lezione sono di seguito specificate:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 13:00 5° ora

13:00 - 14:00 6° ora

Martedì - Giovedì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 12:50 5° ora

12:50 - 13:40 6° ora

13:40 - 14:30 7° ora

Comunicazioni Scuola - Famiglia

Oltre agli incontri infra quadrimestrali, i genitori hanno potuto incontrare i docenti dal 01 al 07 e dal 14 al 21 di ogni mese. Gli incontri sono avvenuti su prenotazione in presenza o in video conferenza.

I coordinatori di classe hanno contattato frequentemente i genitori, in base alle segnalazioni dei docenti e approvate dal Dirigente Scolastico.

Nella realizzazione di PEI e PDP è stata fattiva la collaborazione delle famiglie.

Piani di lavoro e metodologie utilizzate

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, nel rispetto della libertà d'insegnamento e delle competenze dei Consigli di classe, ogni docente ha avuto ampia autonomia, cercando comunque di adottare percorsi simili tra le classi parallele.

Le attività laboratoriali

L'accesso ai laboratori è regolamentato dall'orario scolastico. Su richiesta dei docenti, è stato consentito l'accesso ai laboratori anche oltre l'orario scolastico previsto. Inoltre agli studenti è stato permesso, secondo la filosofia BYOD, l'utilizzo dei dispositivi informatici personali.

La valutazione

Le modalità e i criteri di valutazione sono stati quelli definiti dal Collegio Docenti e indicati nel PTOF.

IL PERCORSO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe V sez. A dell'Istituto Tecnico Industriale ad indirizzo Informatica è composta da 22 studenti, di cui 6 alunne e 16 alunni. Cinque studenti provengono dalla città di Matera, mentre i restanti risiedono nei comuni limitrofi del territorio appulo-lucano.

Nel corso del terzo anno la classe risultava composta da 26 studenti provenienti dal primo biennio; ad essi si sono aggiunti due nuovi inserimenti: uno studente ripetente e uno proveniente dall'indirizzo di Meccanica per trasferimento. Durante lo stesso anno scolastico due alunni si sono trasferiti presso altri istituti e due studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. Nel quarto anno, invece, tutti i 22 alunni hanno evidenziato una crescita sul piano della maturità personale e della responsabilità scolastica, mostrando un impegno adeguato che ha consentito l'ammissione unanime alla classe quinta.

All'interno della classe è presente un'alunna con certificazione DSA, per la quale sono state adottate le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente e dettagliate nella relativa documentazione riservata.

Per quanto riguarda la continuità didattica, nel corso del triennio essa è stata garantita nelle discipline di Informatica, Sistemi e Reti, Matematica, Inglese, Religione Cattolica e Scienze Motorie, favorendo così una maggiore coerenza metodologica e un più efficace consolidamento degli apprendimenti.

Il Consiglio di Classe ha rivolto particolare attenzione non solo agli aspetti strettamente disciplinari, ma anche alla crescita formativa ed educativa degli studenti, i quali, nel complesso, hanno mostrato disponibilità al dialogo educativo e una partecipazione generalmente positiva alle attività proposte. Tale impostazione ha consentito la realizzazione di un percorso didattico finalizzato all'acquisizione dei linguaggi specifici delle diverse discipline, alla padronanza dei contenuti e al raggiungimento delle competenze proprie del profilo professionale del perito informatico.

La maggior parte della classe ha dimostrato spirito critico, curiosità intellettuale e interesse nei confronti delle attività didattiche, mantenendo un atteggiamento collaborativo e corretto. Solo in alcuni casi si sono evidenziate fragilità o un impegno meno costante. Nel corrente anno scolastico il comportamento degli studenti è stato sempre corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica, contribuendo a creare un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Per alcuni studenti il percorso scolastico è stato caratterizzato dall'attribuzione di debiti formativi in specifiche discipline, dovuti a carenze nelle conoscenze e nelle competenze. Tuttavia, grazie all'impegno profuso e alle attività di recupero svolte, la situazione complessiva della classe è progressivamente migliorata.

Al termine del percorso di studi, il livello di preparazione generale della classe, in termini di conoscenze, abilità e competenze, risulta nel complesso positivo: alcuni studenti hanno raggiunto livelli di eccellenza o di ottima preparazione, la maggioranza evidenzia risultati buoni, mentre un numero limitato di alunni ha conseguito un livello sufficiente.

In coerenza con le Linee Guida per il riordino degli Istituti Tecnici, che promuovono l'integrazione tra cultura umanistica e competenze scientifico-tecnologiche, le attività progettuali sviluppate nel corso del triennio hanno coinvolto in maniera significativa discipline appartenenti ai diversi ambiti formativi.

L'intera classe ha inoltre conseguito certificazioni in ambito tecnologico relative alle discipline di Informatica e Sistemi e Reti attraverso la piattaforma Cisco, partecipando alle connesse attività laboratoriali. La maggior parte degli studenti ha preso parte attivamente alle iniziative proposte, dimostrando, in diversi casi, capacità di approfondimento personale e di rielaborazione critica dei contenuti, sia sul piano tecnico sia metodologico.

I programmi disciplinari sono stati svolti regolarmente, in conformità con la programmazione definita all'inizio dell'anno scolastico.

I rapporti con le famiglie si sono svolti in un clima di reciproca collaborazione, trasparenza e rispetto dei ruoli, principalmente attraverso gli incontri scuola-famiglia programmati nel corso dei quadrimestri, oltre che mediante comunicazioni online sulla piattaforma Teams e colloqui in presenza.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Cognome e Nome	Incarico nel C.d.C.	Stabilità	Num. Ore/Sett.
Religione Cattolica	Annicchiarico Francesca Paola	Docente	Sì	1
Informatica	Cosola Gianfranco	Coordinatore	Sì	6
Gest.Prog.Org.Imp.	D'alessandro Maria Teresa	Docente	No	3
Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	D'alessandro Maria Teresa	Docente	No	4
Matematica	Lionetti Lucia Anna	Docente	Sì	3
Lingua e Letteratura Italiana	Martinelli Floriana	Tutor	No	4
Storia	Martinelli Floriana	Tutor	No	2
Sistemi e Reti	Marco Nicoletti	Docente	Sì	4
Scienze Motorie Sportive	Stasolla Francesco	Docente	Sì	2
Lingua Inglese	Viggiani Salvatore	Segretario	Sì	3
Disciplina	Cognome e Nome	Incarico nel C.d.C..	Stabilità	Num. Ore/Sett.
Lab. di Informatica	Lupoli Michele	Docente	No	5
Lab. di Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	Lupoli Michele	Docente	No	2
Lab. di Gest.Prog.Org.Imp.	Palazzo Maria Caterina	Docente	Sì	1
Lab. di Sistemi e Reti	Palazzo Maria Caterina	Docente	Sì	2
Lab. di				

Componente studenti e genitori	
Bonelli Giovanna	Genitore
Ninivaggi Antonella	Genitore
Caponio Raffaele Vito	Genitore
Persia Alessandro	Genitore

PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO

Residenza		Provenienza		
In sede	Fuori sede	Stesso corso	Altro corso	Altra scuola
5	17	22		

ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Anno di corso	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva	Ammessi alla classe successiva
3°	26	2	2	2	22
4°	22				22
5°	22			-- --	-- --

REGISTRO ASSENZE

Numero di assenze minimo (giorni)	Numero di assenze medio (giorni)	Numero di assenze massimo (giorni)
9	33	55
Osservazioni: Nessuna		

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328)

In attuazione di quanto previsto dal D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, recante le Linee guida per l'orientamento, la classe è stata coinvolta in un percorso organico e strutturato di orientamento formativo finalizzato a promuovere negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, competenze e prospettive future, sia in ambito accademico sia professionale.

L'attività di orientamento è stata coordinata dal docente tutor orientatore, prof. Gianfranco Cosola, che ha svolto un ruolo costante di accompagnamento, supporto e consulenza orientativa nei confronti degli studenti, attraverso attività individuali e collettive finalizzate alla valorizzazione delle competenze maturate, alla conoscenza di sé e alla costruzione di un consapevole progetto di vita e professionale.

Particolare attenzione è stata dedicata all'utilizzo della piattaforma ministeriale Unica, strumento centrale del nuovo sistema di orientamento previsto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Attraverso tale piattaforma gli studenti sono stati guidati nella consultazione delle sezioni dedicate all'orientamento, nella compilazione e nell'aggiornamento dell'E-Portfolio personale e nell'utilizzo degli strumenti previsti dal percorso orientativo.

Il docente tutor ha supportato gli alunni nella documentazione del proprio percorso di studi a partire dal terzo anno, favorendo la valorizzazione delle competenze acquisite durante il percorso scolastico, nelle attività di PCTO, nelle certificazioni conseguite e nelle esperienze formative più significative. In particolare, gli studenti sono stati accompagnati:

- nella compilazione e nell'aggiornamento dell'E-Portfolio personale sulla piattaforma Unica;
- nella ricostruzione e documentazione del percorso scolastico e orientativo svolto nel triennio;
- nell'inserimento delle esperienze formative più rilevanti, delle attività laboratoriali, dei percorsi PCTO, delle certificazioni conseguite e delle attività extracurricolari utili allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali;
- nella gestione e nel monitoraggio del percorso orientativo individuale tramite gli strumenti digitali previsti dalla piattaforma;
- nella scelta e nel caricamento del "Capolavoro", inteso come esperienza, progetto o prodotto particolarmente rappresentativo dei progressi compiuti, delle competenze raggiunte e della crescita personale e professionale maturata durante il percorso di studi;
- nella compilazione delle sezioni dedicate all'autovalutazione delle competenze maturate, attraverso attività di riflessione guidata sugli interessi personali, sui punti di forza, sulle competenze sviluppate e sugli obiettivi futuri;
- nell'analisi delle opportunità offerte dal sistema universitario, dagli ITS Academy, dai percorsi di alta formazione e dal mondo del lavoro, coerentemente con il profilo professionale dell'indirizzo Informatica.

Sono stati inoltre organizzati incontri informativi, momenti di confronto e colloqui individuali orientativi finalizzati a sostenere ciascuno studente nelle future scelte formative e professionali, sviluppando capacità di autovalutazione, autonomia decisionale e consapevolezza delle proprie potenzialità.

L'intero percorso, sviluppato in coerenza con gli obiettivi delle Linee guida ministeriali, ha favorito una partecipazione generalmente attiva e consapevole degli studenti, contribuendo a rafforzare il collegamento tra il percorso scolastico, le esperienze formative maturate e le future scelte accademiche, professionali e lavorative.

ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE

Titolo e descrizione del percorso	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Le reti IOT (Internet Of Things): introduzione teorica ed applicazioni	Applica - dott. Massimo Galante	Demo Day su Reti IOT del progetto IOTinvento (Cluster Lucano Automotive)
Orientamento degli studenti in uscita	Prof. Gerardo Pelosi – Professore Universitario di Informatica presso il Politecnico di Milano	principali tematiche di ricerca nel campo del Quantum Computing
Orientamento degli studenti in uscita	Prof. Giovanni Schiuma – Professore Ordinario di Ingegneria Gestionale	principali tematiche di ricerca nel campo della Ingegneria Gestionale – indirizzo in Digital Management.

AREA DI PROGETTO - PERCORSO INTERDISCIPLINARE

Premessa	L'Area di Progetto è un'attività interdisciplinare, alla quale generalmente è destinato il 10% del monte ore annuo delle discipline coinvolte. La documentazione dell'attività è reperibile dal Registro elettronico.
Titolo	Sviluppo di una Web Application per i servizi alle imprese
Descrizione e osservazioni	<p>L'Area di Progetto della classe 5AI è stata sviluppata con l'obiettivo di favorire l'integrazione tra le competenze tecnico-professionali acquisite nelle discipline di indirizzo e le capacità operative, organizzative e collaborative richieste nel contesto lavorativo e professionale.</p> <p>Il progetto ha previsto la progettazione e lo sviluppo di una web application finalizzata alla gestione di servizi destinati alle imprese, attraverso un'attività laboratoriale interdisciplinare che ha coinvolto diverse discipline dell'area tecnico-scientifica. Gli studenti hanno lavorato suddivisi in piccoli gruppi, condividendo metodologie operative, strumenti digitali e tecnologie di sviluppo software, sperimentando modalità di lavoro cooperative e collaborative analoghe a quelle adottate nei contesti aziendali.</p> <p>L'approccio metodologico privilegiato è stato quello della scoperta guidata e del learning by doing, favorendo negli alunni autonomia operativa, capacità di problem solving, spirito di iniziativa e sviluppo delle competenze trasversali. Le attività si sono svolte anche mediante strumenti di collaborazione online e condivisione digitale dei materiali, utilizzando ambienti di lavoro in rete per il confronto continuo tra studenti e docenti.</p> <p>Il percorso progettuale ha previsto le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi delle esigenze e definizione delle funzionalità della web application; - progettazione della struttura software e dell'interfaccia web; - sviluppo della logica applicativa mediante linguaggio PHP; - studio degli aspetti relativi alla sicurezza informatica e alla gestione dei servizi web; - utilizzo di strumenti di pianificazione e gestione del progetto, con riferimento ai diagrammi di Gantt e all'organizzazione delle attività; - predisposizione della documentazione tecnica del software sviluppato, anche in lingua inglese tecnica; - realizzazione del prodotto finale e redazione della relazione conclusiva di progetto. <p>Le discipline coinvolte sono state Informatica, Sistemi e Reti, GPOI, TPSIT e Inglese, ciascuna delle quali ha contribuito allo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e professionali.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatica ha curato gli aspetti relativi alla programmazione PHP e alla logica applicativa; - Sistemi e Reti ha approfondito la progettazione dell'interfaccia web e gli aspetti legati alla sicurezza informatica; - GPOI ha contribuito alla pianificazione e gestione del progetto mediante strumenti organizzativi e di supporto ai processi aziendali; - TPSIT ha affrontato gli aspetti relativi alla progettazione e documentazione del software; - Inglese ha supportato l'acquisizione del linguaggio tecnico-specialistico utile alla comprensione e produzione della documentazione tecnica. <p>L'attività progettuale ha consentito agli studenti di consolidare le competenze professionali proprie dell'indirizzo Informatica, sviluppando capacità di progettazione software, collaborazione in team, gestione delle risorse e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto per il perito informatico.</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO

Tipologia	Descrizione	Ore	Numero di partecipanti
Progetti PTOF	Gaming Design	20	2
Viaggi d'istruzione	CROCIERA MSC Lirica BARI – ATENE – IZMIR – ISTANBUL – CORFU	8gg	16

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.)

Tipologia	Descrizione	Ore	Numero di partecipanti	Assi ^(*)
Lettura e studio di testi	Statuto Albertino e Costituzione - I totalitarismi	6	22	A
Lettura e studio di testi	Confronto tra le costituzioni e i sistemi politici di alcuni paesi	5	22	A
Realizzazione di lavori	Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	5	22	B
Realizzazione di lavori	Benessere psicofisico (Agenda 2030)	6	22	B
Altro	Intelligenza artificiale	5	22	C
Altro	Cybercrimes	6	22	C

(*) A. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
 B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 C. CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI

Tipologia di certificazione (Numero di studenti)	Informatica	Linguistica	Socio-Sanitaria	Musicale	Sportiva		
Descrizione e Discipline coinvolte							
Cisco Cybersecurity	X						
Cisco Introsuzione all'IA	X						
Cisco Analisi Recensioni Clienti	X						

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Modalità e prodotti	N.ro ore dedicate	Docente DNL	Parti di programma	Parti dell'area di progetto	Supporto docente di lingua	Realizzazione di prodotti	Realizzazioni multimediali	
Discipline / Parti di discipline								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI

Competenza digitale	Sì	Discipline		
		Umanistiche	Scientifiche	Tecniche
Redazione di documenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di fogli di calcolo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo di Internet riconoscendo l'autenticità delle fonti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo dei principali Sistemi Operativi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Impiego di piattaforme e-learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Impiego di metaverso, realtà aumentata e virtuale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Applicazione di strumenti di Intelligenza Artificiale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Programmazione di software specifico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI

Discipline	Tipologie							
	Recupero in itinere	Pausa didattica	Sportello didattico	Corsi pomeridiani in presenza	Corsi pomeridiani a distanza	Gruppi di lavoro	Collaborazione tra pari	
Religione Cattolica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gest.Prog.Org.Imp.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua e Letteratura Italiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Storia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemi e Reti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze Motorie Sportive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua Inglese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI

Discipline	Spazi						Strumenti					
	Aula classica	Aula virtuale	Laboratorio	Palestra	Spazi esterni	Biblioteca	Videoconferenza	Monitor interattivi	Di proprietà - BYOD	Specifici della disciplina	Computer	Internet
Religione Cattolica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gest.Prog.Org.Imp.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Matematica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lingua e Letteratura Italiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Storia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistemi e Reti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scienze Motorie Sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua Inglese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

METODOLOGIE USATE

Discipline	Modalità												
	Religione Cattolica	Informatica	Gest.Prog.Org.Imp.	Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	Matematica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Sistemi e Reti	Scienze Motorie Sportive	Lingua Inglese			
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem – solving	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodo induttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulazioni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerca – azione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Discipline	Tipologia												
	Religione Cattolica	Informatica	Gest.Prog.Org.Imp.	Tecn.Prog.Sist.Inf.Tel.	Matematica	Lingua e Letteratura Italiana	Storia	Sistemi e Reti	Scienze Motorie Sportive	Lingua Inglese			
Prove scritte/grafiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risoluzione problemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Questionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulazioni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche semistrutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prove Pratiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Data: 17 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore					
N.ro studenti	Tipologia	N.ro studenti	Tipologia	N.ro studenti	Tipologia
8	A	8	B	6	C
Risultati della classe conseguiti (/20)					
Punteggio minimo		Punteggio medio		Punteggio massimo	
12		15		18	
Osservazioni: Nessuna					

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: Sistemi e Reti

Data: 27 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore			
Numero di partecipanti e risultati della classe conseguiti (/20)			
N.ro studenti	Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
21	10	14	20
Osservazioni: Nessuna			

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PROVA ORALE

Data: 5 Maggio 2026 – Tempo per ogni studente: 45 minuti		
N.ro studenti con pt. tra 0 e 9	N.ro studenti con pt. tra 10 e 15	N.ro studenti con pt. tra 16 e 20
0	3	2
Risultati della classe conseguiti (/20)		
Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
12	15	18
Osservazioni: Nessuna		

PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100)

Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
34	44	56
Osservazioni: Nessuna		

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'ammissione agli Esami di maturità avviene nel rispetto delle norme giuridiche in vigore (D.lgs n. 62 del 2017, Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025, convertito con modificazioni dalla L. n. 164 del 30 ottobre 2025, O.M. n. 54 del 26 marzo 2026).

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno e il suo livello di riflessione maturato in ottica orientativa nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro.

In conformità a quanto riportato tra gli allegati all'annuale O.M. che regola lo svolgimento degli Esami di maturità nel secondo ciclo d'istruzione e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri per assegnazione degli estremi appartenenti a ciascuna banda di oscillazione, fatto salvo il disposto dell'art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026:

- a) Parte decimale della media dei voti uguale o maggiore di 0,5:
 - attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- b) Parte decimale della media dei voti minore di 0,5:
 - attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Sono tenuti anche in considerazione i seguenti requisiti aggiuntivi:

1. assiduità della frequenza scolastica (assenze, di norma, non superiori a 25 giorni);
2. partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola;
3. documentate esperienze in altri contesti educativi che, in ottica olistica, abbiano contribuito al grado di competenza, alle capacità di riflessione, al coinvolgimento civile, sociale e professionale di ciascuno studente anche in funzione orientativa nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
4. valutazione "moltissimo" in Religione o in attività alternative.

Per l'attribuzione del credito si considera la Media Totale dei voti e i requisiti aggiuntivi, salvo che sia espressamente previsto altrimenti:

- a) Allo studente che, negli scrutini di giugno, abbia conseguito l'ammissione all'Esame di maturità con voto del Consiglio di Classe NON è assegnato alcun punteggio aggiuntivo con attribuzione del minimo della banda di oscillazione, pur in presenza di media superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,50;
- b) Allo studente che consegue la Media del 6 con l'intervento del Consiglio di Classe, sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla relativa banda d'oscillazione, il punteggio massimo se avrà conseguito autonomamente voto 6 in tutte le discipline.

Per dare visibilità ai requisiti aggiuntivi il Consiglio di Classe ha deliberato di sommare, alla media dei voti, un punteggio come segue:

- a) 0,25 assiduità nella frequenza – numero di assenze minore o uguale a 25 giorni;
- b) 0,10 partecipazione alle attività della scuola, a titolo esemplificativo e non esaustivo:
 - partecipazione alle attività integrative dell'Offerta Formativa con interesse e impegno: progetti PTOF, PON etc.
 - giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio della Formazione Scuola Lavoro (FSL).
- c) 0,10 documentate esperienze in altri contesti educativi:
 - documentazione attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi anche non formali ma coerenti con l'indirizzo degli studi, il PTOF e il PECUP.
- d) 0,05 Moltissimo in IRC o Attività alternative.

In caso di assegnazione, da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, di un elaborato in materia di Cittadinanza attiva e solidale, il candidato consegnerà l'elaborato in forma scritta alla Commissione, per procedere successivamente alla discussione dello stesso nel corso del colloquio dell'Esame di maturità. La Commissione potrà valutarlo applicando i parametri contenuti nell'allegato A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per ciascun candidato con disabilità e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in allegato al presente documento è predisposto un fascicolo riservato contenente la documentazione specifica, nel rispetto della normativa vigente in materia di inclusione scolastica.

Candidati con PEI su percorso ordinario

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi se sia stata prevista la presenza del docente di sostegno durante le prove scritte e il colloquio orale;
- PEI redatto secondo i modelli nazionali vigenti, comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove disponibile;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con PEI su percorso personalizzato (con prove equipollenti)

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
 - l'eventuale predisposizione di prove equipollenti (tempi aggiuntivi, riduzione o semplificazione dei quesiti, uso di strumenti compensativi), finalizzate all'accertamento di obiettivi riconducibili a quelli della classe;
 - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto;
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni in bianco delle prove equipollenti (prima prova, seconda prova e colloquio orale), con indicazione di tempi, modalità di somministrazione, contesti e strumenti utilizzati nel corso dell'ultimo anno scolastico, corredate dalle relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con PEI su percorso differenziato

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
 - la tipologia delle prove differenziate, coerenti con il PEI, somministrate durante l'ultimo anno scolastico, con indicazione di tempi, modalità e contesti di svolgimento;
 - le conoscenze, competenze e capacità raggiunte dall'alunno nelle diverse aree disciplinari;
 - le modalità di svolgimento del colloquio orale e eventuali suggerimenti operativi per la Commissione;
 - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto (assistenti, educatori);
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni delle prove differenziate svolte nel corso dell'anno scolastico e relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES)

- Relazione del C.d.C. contenente un giudizio sintetico che evidenzi:
 - le difficoltà e le potenzialità dell'alunno;
 - le strategie didattiche adottate;
 - gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzate;
- PDP e eventuali certificazioni;
- Relazione del C.d.C. con indicazione dell'eventuale concessione di tempi aggiuntivi e dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi in sede d'esame, in coerenza con quanto previsto nel PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Voti in decimi	Prerequisiti		Capacità		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ANALISI	SINTESI	VALUTAZIONE
1-3	Non ha acquisito alcuna conoscenza. Rifiuta le verifiche.	Commette gravi errori negli elaborati e nelle comunicazioni. Incontra difficoltà nella comprensione delle consegne.	Analizza in modo inconsistente.	Esegue sintesi insignificanti.	Non sa esprimere valutazioni personali adeguate e coerenti con la situazione.
4	Ha acquisito una conoscenza frammentaria e lacunosa.	Commette errori diffusi nella elaborazione scritta, orale e grafica.	Analizza in maniera lacunosa e con errori.	Sintetizza in maniera approssimativa e generica.	Esprime valutazioni non coerenti sul piano della motivazione.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali.	Commette errori nella esecuzione di compiti semplici.	Aiutato analizza anche se in maniera incompleta.	Aiutato sa sintetizzare in modo incerto ed insicuro.	Esprime giudizi semplici con qualche incertezza.
6	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari.	Esegue compiti e procedure in modo consapevole in situazioni note.	Sa cogliere le relazioni di una situazione semplice.	Sa sintetizzare le conoscenze in modo chiaro e semplice.	Se sollecitato mostra adeguate capacità di autonomia di giudizio in situazioni semplici e/o note.
7	Possiede conoscenze complete ma non approfondite.	Sa comprendere rimodulare concetti e procedure anche in situazioni non note	Sa effettuare analisi appropriate e pertinenti.	Sa effettuare sintesi autonome, coerenti e puntuali.	Effettua valutazioni in maniera autonoma e articolata.
8	Possiede conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Sa cogliere le implicazioni e determinare correlazioni tra eventi e fenomeni.	Sa condurre analisi complete e approfondite.	Sa effettuare sintesi corrette e personali di conoscenze complesse.	Effettua valutazioni personali complete e approfondite.
9-10	Possiede conoscenze approfondite, integrate ed ampliate.	Sa cogliere le implicazioni e determinare le correlazioni in modo personale ed originale.	Ha padronanza degli strumenti di analisi che realizza in situazioni complesse e interdisciplinari.	Sa organizzare in modo metodico e razionale e le conoscenze e le procedure apprese.	Effettua in forma autonoma e con elevato senso critico valutazioni personali corrette e approfondite in ogni situazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: 5 Sez. A – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

TIPOLOGIA SCELTA	INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
A) ANALISI DEL TESTO	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Comprensione del testo nel suo complesso; correttezza della parafrasi e dell'analisi stilistica, sintattica, lessicale e retorica (se richiesta). Interpretazione rispondente a quanto richiesto.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		TOTALE	/20
B) TESTO ARGOMENTATIVO	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Comprensione del testo nel suo complesso e correttezza dell'analisi. Produzione organica e rispondente a quanto richiesto; coerenza delle argomentazioni a support della tesi sostenuta.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		TOTALE	/20
C) TESTO ESPOSITIVO / ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Conoscenza dell'argomento e correttezza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione. Ampiezza e coerenza delle argomentazioni sostenute.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		TOTALE	/20
Firme Commissari: _____			

Firma Presidente: _____			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: 5 Sez. A – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

Max. 100 pt.	Indicatori	Descrittori					Punti
		18 – 20	14 - 17	11 - 13	08 - 10	01 – 07	
Indicatore 1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate.	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Conoscenze essenziali e corrette.	Conoscenze incomplete e superficiali.	Conoscenze frammentarie e poco organizzate.	
Indicatore 2	Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica procedure con padronanza e originalità. Organizza in modo metodico procedimenti personali completi e approfonditi.	Applica procedure complete e approfondite. Organizza in modo corretto procedimenti personali.	Applica procedure in modo consapevole. Organizza in modo essenziale procedimenti personali.	Applica procedure incomplete e superficiali. Organizza in modo incerto procedimenti personali.	Applica procedure frammentarie e non congruenti. Organizza in modo inconsistente procedimenti personali.	
Indicatore 3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento ampio, integrato e approfondito. Risultati corretti, coerenti e ben argomentati.	Svolgimento approfondito e coordinato. Risultati completi, coerenti e corretti.	Svolgimento semplice e corretto. Risultati nel complesso essenziali e coerenti.	Svolgimento incompleto e incerto. Risultati talvolta incoerenti.	Svolgimento incompleto con gravi errori. Risultati non coerenti.	
Indicatore 4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica di settore.	Scelte articolate, ben argomentate ed espone con linguaggi tecnici precisi, puntuali e rispondenti alle normative di settore.	Scelte articolate e argomentate espone con linguaggi tecnici precisi e rispondenti alle normative di settore.	Scelte semplici e corrette espone con linguaggi tecnici rispondenti alle normative di settore.	Scelte incomplete espone con linguaggi tecnici non sempre lineari e rispondenti alle normative di settore.	Scelte non condivisibili espone con linguaggi tecnici non appropriati.	
Firme commissari: _____						Punteggio / 100	
Firma Presidente: _____						Punteggio assegnato / 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Candidato: _____ Data: ____ / ____ / ____

Classe: 5 Sez. A – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Firme commissari: _____ _____ Firma Presidente: _____			Punteggio assegnato / 20	

APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome Firma digitale	Cognome e Nome Firma digitale	Cognome e Nome Firma digitale
ANNICCHIARICO FRANCESCA PAOLA	COSOLA GIANFRANCO	D'ALESSANDRO MARIA TERESA
LIONETTI LUCIA ANNA	LUPOLI MICHELE	MARTINELLI FLORIANA
NICOLETTI MARCO	PALAZZO MARIA CATERINA	STASOLLA FRANCESCO
VIGGIANI SALVATORE		

ALLEGATI

- Nota MIUR: Diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "Documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, c. 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - indicazioni operative
- Garante della privacy: Nota n. 10719 del 21 marzo 2017
- Elenco dei libri di testo
- Contenuti disciplinari svolti al 15 maggio e previsione fino al termine delle lezioni

- Documento separato: Relazione riservata di presentazione del candidato DSA / DSA

Accessibili sul registro elettronico:

- Piani di lavoro disciplinari
- Programmazione delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe
- Documento di definizione dell'Area di Progetto
- Relazioni finali disciplinari
- Relazione finale delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Nota MIUR: Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative

Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative.

Diverse sono state, nel corso degli ultimi mesi, le iniziative volte ad aumentare l'attenzione del sistema dell'istruzione sull'importanza di un approccio corretto e consapevole alla protezione dei dati personali da parte di tutti gli attori che lo compongono.

È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali.

In questo quadro sono state rilevate, nel recente passato, alcune criticità in relazione alle modalità di redazione del c.d. "documento del 15 maggio", di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, che sovente hanno dato luogo a indebite diffusioni di dati personali riferiti a studenti, anche tramite la rete internet, da parte di numerose istituzioni scolastiche.

Alla luce di precedenti pronunciamenti dell'Autorità, si ritiene quindi opportuno trasmettere un documento nel quale sono riportate specifiche indicazioni sulla corretta redazione, sulla base della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del richiamato documento del 15 maggio, con preghiera di darne la massima diffusione presso le scuole interessate.

Si resta a disposizione per ogni ulteriore chiarimento.

IL DIRIGENTE
(Francesco Modafferi)

Garante della privacy

Nota n. 10719 del 21 marzo 2017

Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del c.d. "documento del 15 maggio" di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.

1. Il documento del 15 maggio

Gli esami conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria comprendono tre prove scritte ed un colloquio volti ad evidenziare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dal candidato (l. 10 dicembre 1997, n. 425 "Disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore"; D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 "Regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore")

La prima prova scritta consiste nella produzione di uno scritto scelto dal candidato tra più proposte di varie tipologie.

La seconda prova scritta ha per oggetto una delle materie caratterizzanti il corso di studio per le quali l'ordinamento vigente prevede verifiche scritte, grafiche o scrittografiche.

La terza prova, a carattere pluridisciplinare consiste nella trattazione sintetica di argomenti, nella risposta a quesiti singoli o multipli, ovvero nella soluzione di problemi o di casi pratici e professionali o nello sviluppo di progetti.

I testi relativi alla prima e alla seconda prova scritta sono scelti dal Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR), mentre per la terza il MIUR sceglie solo le caratteristiche formali generali, giacché il relativo testo è predisposto dalla commissione di esame, anche alla luce dell'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

Per consentire alla commissione di predisporre tale ultima prova, i consigli di classe sono chiamati ad elaborare, entro il 15 maggio, un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ciascun consiglio può, inoltre, aggiungere ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello svolgimento degli esami (o. m. 4 febbraio 2000, n. 31).

Per quanto concerne gli istituti professionali, tenuto conto della particolare organizzazione del biennio post-qualifica che prevede nel curriculum una terza area professionalizzante, che si realizza mediante attività integrate tra scuola e formazione professionale regionale e/o la partecipazione a stage presso aziende, il documento deve recare specifiche indicazioni sul profilo e le caratteristiche di tale area, sulle attività poste in essere e sugli obiettivi raggiunti.

Il documento nelle scuole che attuano l'autonomia didattica e organizzativa in via sperimentale, è integrato con le relazioni dei docenti dei gruppi in cui eventualmente si è scomposta la classe o dei docenti che hanno guidato corsi destinati ad alunni provenienti da più classi. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli alunni.

È previsto, inoltre, che prima della elaborazione del testo definitivo, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

La richiamata disciplina di settore, infine, prevede espressamente che tale documento debba essere immediatamente affisso all'albo dell'istituto ed consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

Nella prassi, anche sulla base di specifici modelli predisposti da alcune scuole, taluni anche reperibili in rete, il documento in esame viene redatto riportando dati personali riferiti agli studenti.

Dall'elenco nominativo degli studenti appartenenti alle ultime classi, ad ulteriori informazioni anagrafiche o relative al rendimento scolastico, numerosi documenti del 15 maggio vengono redatti con annesse numerose informazioni personali riferite agli studenti.

Per effetto, poi, dell'art. 32, comma 1, della legge 18 giugno 2009, n. 69 "A far data dal 1° gennaio 2010, gli obblighi di pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale si intendono assolti con la pubblicazione nei propri siti informatici da parte delle amministrazioni e degli enti pubblici obbligati, sovente i documenti così redatti vengono pubblicati, invece che all'albo dell'istituto, sul sito internet istituzionale della scuola, nonché indicizzati nelle rete.

2.a. La disciplina in materia di protezione dei dati personali

Come anticipato, la prassi da ultimo descritta non risulta, per le ragioni di seguito evidenziate, conforme alla disciplina in materia di protezione dei dati personali.

2.b. I principi di necessità e proporzionalità

È principio cardine della protezione dei dati personali, quello di necessità in base al quale ciascun titolare è tenuto ad escludere trattamenti di dati personali quando le finalità perseguite nei singoli casi possono essere realizzate mediante, rispettivamente, dati anonimi od opportune modalità che permettano di identificare l'interessato solo in caso di necessità (art. 3 del Codice).

In altre parole, "i dati personali dovrebbero essere trattati solo se la finalità del trattamento non sia ragionevolmente conseguibile con altri mezzi" (considerando n. 39 e par. 5 Regolamento generale sulla protezione dei dati n. 679 del 2016).

Quando necessari per il perseguimento di specifiche finalità, i dati trattati devono, in ogni caso, essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento di tali scopi (art. 11 del Codice). Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto alla finalità, intendendosi per tali quelli in assenza dei quali il titolare del trattamento riesce comunque a conseguire utilmente gli obiettivi prefissati.

2.c. Presupposti giuridici per la diffusione di dati personali

In tale quadro, il Codice dispone specifiche regole per la diffusione di dati personali (diversi da quelli sensibili e giudiziari), da parte di soggetti pubblici e privati.

Nel rispetto dei richiamati principi di necessità e proporzionalità i soggetti pubblici possono diffondere dati personali solo se tale operazione di trattamento risulta ammessa da una norma di legge o di regolamento (artt. 3, 11 e 19, comma 3, del Codice).

Fermi i richiamati principi, i soggetti privati per poter diffondere dati personali necessitano del consenso espresso, libero ed informato degli interessati ovvero di un requisito ad esso equipollente quale l'adempimento ad uno specifico obbligo di legge (artt. 23 e 24 del Codice).

2.d. Indicazioni per la redazione del documento del 15 maggio

Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).

Ebbene alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi.

È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto.

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788808520081	OLLARI PAOLO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) / PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	U	ZANICHELLI EDITORE	16,70	Si	Si	No
INFORMATICA	9788826821894	LORENZI AGOSTINO - CAVALLI ENRICO	PRO.TECH C	3	ATLAS	29,60	No	Si	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788809949843	CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE	CLASSE DI LETTERATURA 3B	3	TRECCANI GIUNTI TVP	28,00	No	Si	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788809949836	CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE	CLASSE DI LETTERATURA 3A	3	TRECCANI GIUNTI TVP	28,00	No	Si	No
LINGUA INGLESE	9788844121785	ARDU DORETTA - PALMER ROY - BELLINO MARIA GRAZIA	BIT BY BIT, N.E. - ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	U	EDISCO	27,60	No	No	No
LINGUA INGLESE	9780194721769	AA VV	VENTURE 2: PREMIUM 2 0 / STUDENT BOOK + WORKBOOK + OPENBOOK	2	OXFORD UNIVERSITY PRESS	33,90	No	No	No
MATEMATICA	9788808122506	BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA	MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	23,50	No	Si	No
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	9788835049371	PASQUALI - PANIZZOLI	IL NUOVO SEGNI DEI TEMPI - VOLUME / CORSO DI RELIGIONE CRISTIANESIMO IN DIALOGO COL MONDO	U	LA SCUOLA EDITRICE	19,30	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788824731522	GIORGETTI M.G. - FOCACCI P. - ORAZI U.	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM	U	A. MONDADORI SCUOLA	28,40	No	No	No
SISTEMI E RETI	9788836018475	LO RUSSO LUIGI - BIANCHI ELENA	SISTEMI E RETI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	27,90	Si	Si	No

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO - FRUGONI CHIARA - SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE	41,80	No	Si	No
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788836018376	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	29,90	Si	Si	No

I.I.S. “G.B.PENTASUGLIA” – MATERA
ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

PROGRAMMA DISCIPLINARE IRC

. . .
A.S. 2025/2026

CLASSE V A INFORMATICA

Docente: Prof.ssa ANNICCHIARICO FRANCESCA PAOLA

PROGRAMMA SVOLTO

LE RADICI DELL’ETICA CRISTIANA

- LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ
- DA DOVE NASCE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ
- LA COSCIENZA
- LE FONTI DELLA MORALITÀ
- LA LEGGE MORALE NATURALE
- I DIRITTI FONDAMENTALI E LA LEGGE NATURALE
- LA REGOLA SUPREMA DEL GIUDIZIO DI COSCIENZA
- UNA LEGGE UNIVERSALE E IMMUTABILE

LA DIGNITÀ DELLA PERSONA

- LA PERSONA SECONDO IL CONCETTO CRISTIANO
- IL RISPETTO DELLA DIGNITÀ DELLA PERSONA COME FONTE DEI DIRITTI E DOVERI
- L’INDEBOLIMENTO DELL’IDEA DI DIRITTI UMANI NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA
- LA SCIENZA PER LA VITA
- L’IMPIEGO CRITICO DELLE SCOPERTE SCIENTIFICHE

LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- LA RIFLESSIONE SOCIALE DELLA CHIESA
- I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
- BENE COMUNE E COMUNITÀ
- IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E PARTECIPAZIONE
- PRINCIPIO DI SOLIDARIETÀ
- UNA NUOVA ATTENZIONE PER IL LAVORO E L’ECONOMIA

VIVERE IN MODO RESPONSABILE (*)

- ETICA: DI COSA PARLIAMO? UN’ETICA NON VALE L’ALTRA
- UN’ETICA PER LA VITA. INGEGNERIA GENETICA
- ALGOR-ETICA CIOE’? INTELLIGENZA ARTIFICIALE

() PROGRAMMA DA SVOLGERE FINO AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE*

PROGRAMMA DI INFORMATICA

Classe: V^a A Informatica

a.s. 2025/2026

Insegnanti: prof. Gianfranco Cosola / prof. Michele Lupoli

1° Quadrimestre

Modulo 1 - Titolo: Sistemi informativi e sistemi informatici

- Dati e informazione
- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Ciclo di vita di un sistema informatico
- Aspetti intensionale ed estensionale dei dati
- File di dati
- Basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati
- Architettura logica di un sistema di gestione delle basi di dati

Modulo 2 - Titolo: Le basi di dati relazionali

- Diagrammi Entità/Relazioni
- Il modello dei dati relazionale
- Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale
- Esempi di progettazione di basi di dati relazionali
- Transazioni
- Algebra e operatori relazionali

Modulo 3 - Titolo: Il linguaggio PHP

- Architetture software client/server
- La sintassi del linguaggio PHP
- Le variabili del linguaggio PHP
- Gli array del linguaggio PHP
- Le funzioni del linguaggio PHP
- La gestione di form HTML con il linguaggio PHP; validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web
- Gestione dei cookie e delle sessioni in linguaggio PHP

Modulo 4 - Titolo: Esercitazioni di Laboratorio

- Programmazione Web Lato Client: HTML, CSS, Javascript
- Programmazione Web Lato Server: MySQL, PHP
- Lavori sul tema dell'Area di Progetto.

2° Quadrimestre

Modulo 1 - Titolo: Il Linguaggio SQL

- Il comando SELECT e l'algebra relazionale
- La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate; JOIN e SELF-JOIN
- Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento
- Operatori di unione, intersezione e differenza

- I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE, ALTER e DROP
- I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT, DELETE, UPDATE
- I Trigger
- Accesso concorrente ai dati

Modulo 2 - Titolo: Accesso a una base di dati in linguaggio PHP

- L'interfaccia del linguaggio PHP con DBMS MySQL
- Gestione degli utenti e delle password con DBMS MySQL e linguaggio PHP
- Invio di email in PHP

Modulo 3 - Titolo: Esercitazioni di Laboratorio

- Programmazione Web Lato Server: MySQL, PHP;
- Conclusione di un lavoro sul tema dell'Area di Progetto.

Nell'ambito di "Educazione Civica" sono stati trattati i seguenti temi:

- Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale. Intelligenza Artificiale (Corsi CISCO Netacad: *Introduction to IA e Apply AI: Analyze Customer Reviews*)

Matera, 13/05/2026

Firma Docenti

(Prof. Gianfranco Cosola)

(ITP Prof. Michele Lupoli)

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Docenti:

Maria Teresa D'Alessandro

Michele Lupoli

CLASSE: 5°A

PROGRAMMAZIONE

A. 1° Quadrimestre
<i>Modulo 1 Titolo: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</i> I sistemi distribuiti Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali La comunicazione nel Web il con protocollo HTTP Le applicazioni Web e il modello client-server Le applicazioni di rete
<i>Modulo 2 Titolo: Gestione dei documenti in formato XML</i> La sintassi del linguaggio XML e la struttura dei documenti Schema XSD
Laboratorio: esercitazioni sul formato e scambio di documenti XML
2° Quadrimestre
<i>Modulo 1 Titolo: Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</i> I socket e i protocolli per la comunicazione di rete La connessione tramite i socket Il protocollo TCP Il protocollo UDP
<i>Modulo 2 Titolo: App Android</i> Le componenti principali di una App Android Gli strati del sistema operativo Android La gestione delle permission in una App Android
<i>Modulo 3 Titolo: Reti mobili</i> Rete 2G, 3G, 4G, 5G: evoluzione dei componenti e della architettura
Laboratorio: esercitazioni sulla implementazione di socket TPC e UDP. Costruzione di un'app Android

Matera, 08 Maggio 2026

I docenti:

GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti:

Maria Teresa D'Alessandro

Caterina Palazzo

CLASSE: 5°A

PROGRAMMAZIONE

1° Quadrimestre
<i>Modulo 1 - Titolo: Le aziende e i mercati</i> L'azienda e le sue attività. I costi aziendali. Il modello microeconomico. La formazione del prezzo. Il break even point
<i>Modulo 2 - Titolo: Elementi di organizzazione aziendale</i> L'organizzazione in azienda. I processi aziendali. Elementi di marketing. Enterprise resource Planning (ERP)
Laboratorio: <ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sulle curve della domanda e dell'offerta e sul calcolo della quantità di equilibrio di mercato. Calcolo del Break Even Point con utilizzo di grafici.
2° Quadrimestre
Modulo 1 - Titolo: : Principi e tecniche di Project management Il progetto e le sue fasi. L'organizzazione dei progetti. Risorse umane e la comunicazione nel progetto. La stima dei costi
Modulo 2 - Titolo: La sicurezza sul lavoro La norma italiana sulla sicurezza e la norma internazionale sulla sicurezza. La responsabilità sociale d'impresa
Laboratorio: <ul style="list-style-type: none">• Costruzione di un organigramma• Definizione dei costi di progetto con Excel• Realizzazione del diagramma di Gantt con utilizzo di Excel.

Matera, 08 Maggio 2026

I docenti:



PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO FINO AL 4 MAGGIO 2026, CON PREVISIONE FINO AL
TERMINE DELLE LEZIONI

Anno Scolastico: 2025-2026

Classe: V A Indirizzo Informatica

Libro di testo: Bergamini-Barozzi-Trifone, Matematica. verde con Tutor, Zanichelli, terza ed. vol 4.

Prof.ssa: LUCIA ANNA LIONETTI

MODULO 1: FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ

Funzioni reali di variabile reale, dominio di una funzione, proprietà delle funzioni.

MODULO 2: LIMITI DI FUNZIONI

I limiti e la loro verifica, primi teoremi sui limiti.

MODULO 3: CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ

Operazioni sui limiti, forme indeterminate, limiti notevoli, calcolo dei limiti, infiniti e loro confronto, funzioni continue, punti di discontinuità e di singolarità, asintoti, grafico probabile di una funzione.

MODULO 4: DERIVATE

Derivata di una funzione, derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta, derivata della funzione inversa, derivate di ordine superiore al primo, retta tangente, punti di non derivabilità.

MODULO 5: TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE, MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Teoremi del calcolo differenziale, teorema di De L'Hospital, funzioni crescenti e decrescenti e derivate, massimi, minimi e flessi, flessi orizzontali e derivata prima, flessi e derivata seconda.

MODULO 6: STUDIO DI UNA FUNZIONE

Studio di una funzione, grafici di una funzione.

MODULO 7: INTEGRALI INDEFINITI

Integrale indefinito, integrali indefiniti immediati, integrale per sostituzione, integrale per parti (*), integrali di funzioni razionali fratte(*)

MODULO 8: INTEGRALI DEFINITI (*)

Integrale definito, teorema fondamentale del calcolo integrale, calcolo delle aree, calcolo dei volumi.

(*) Argomenti che si prevede di svolgere entro fine anno scolastico.

Il docente: Lucia Anna LIONETTI

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “G. B. PENTASUGLIA”
-MATERA-**

**Programma di Lingua e Letteratura italiana
Classe 5[^] sez. A Informatica- Anno Scolastico 2025/2026**

Docente: Prof.ssa Floriana Martinelli

Testo in adozione: Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone – *Classe di Letteratura 3A/B* – Giunti

Modulo 1: Il secondo Ottocento Giovanni Verga

Realismo e positivismo: caratteri generali

Naturalismo e verismo

Giovanni Verga: vita, opere e pensiero

- Vita dei campi: *“La Lupa”*
- Novelle rusticane
- Il ciclo dei vinti:
 - I Malavoglia: *“Il naufragio della Provvidenza”*
 - Mastro-don Gesualdo

Modulo 2: Il Decadentismo – Giovanni Pascoli

La corrente del Decadentismo

Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica

- Il fanciullino: *“L’eterno fanciullino che è in noi”*
- Canti di Castelvecchio: *“Il gelsomino notturno”*
- Myricae: *“X Agosto”*
- Poemetti

Modulo 3: Gabriele D’Annunzio

Vita, opere e pensiero

- Canto novo
- Le Laudi. Maia, Elettra, Alcyone: *“La pioggia nel pineto”*
- Il Piacere *“Il ritratto dell’esteta”*
- L’Innocente
- Il trionfo della morte
- Le vergini delle rocce: *“Il manifesto del superuomo”*
- Il Notturmo

Modulo 4: Il primo Novecento – Italo Svevo

Il romanzo Europeo del primo Novecento

Italo Svevo: vita, opere e pensiero

- Una vita
- Senilità
- La coscienza di Zeno: *“Il vizio del fumo e le ultime sigarette”*

Modulo 5: Luigi Pirandello

Vita, opere e pensiero.

- Novelle per un anno
- L’umorismo: *“Il segreto di una bizzarra vecchietta”*

Romanzi:

- Il fu Mattia Pascal: *“La filosofia del lanterino”*
- Uno, nessuno e centomila: *“Mia moglie e il mio naso”*
- Quaderni di Serafino Gubbio operatore: *“Una mano che gira la manovella”*

Le fasi del teatro pirandelliano

- Sei personaggi in cerca d'autore.

Modulo 6: La poesia italiana del primo Novecento

Il Crepuscolarismo: caratteri generali

Il Futurismo: caratteri generali

Filippo Tommaso Marinetti e il manifesto del futurismo

Modulo 7: Giuseppe Ungaretti

Vita, opere e poetica

- L'Allegria: *“Veglia”*, *“Mattina”*, *“Soldati”*
- Sentimento del tempo.
- Il dolore.

Modulo 8: Eugenio Montale

Vita, opera e poetica

- Ossi di seppia: *“Spesso il male di vivere ho incontrato”*

Modulo 9: Umberto Saba

Vita, opera e poetica

- Il Canzoniere: *“La capra”*

Da svolgere

Modulo 10: L'Emetismo e Salvatore Quasimodo

Vita, opera e poetica

- Acqua e terre: *“Ed è subito sera”*

DIVINA COMMEDIA: PARADISO

Lettura parafrasata e commento dei canti: I, III, VI (vv. 1-126), XXXIII.

Matera 13 maggio 2026

Il docente
Prof.ssa Floriana Martinelli

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “G. B. PENTASUGLIA”
-MATERA-**

Programma di Storia

**Classe 5[^] sez. A Informatica – Anno Scolastico 2025/2026
Docente: Prof.ssa Floriana Martinelli**

Testo in adozione: Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis
–La storia 3 – Zanichelli

Modulo 1: La belle époque tra luci e ombre

La belle époque: un'età di progresso
La nascita delle società di massa
La partecipazione politica delle masse e la questione femminile
Colonialismo e imperialismo

Modulo 2: Vecchi imperi e potenze nascenti

La Germania di Guglielmo II
La Francia e il caso Dreyfus
La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna
L'Impero austro-ungarico e la questione delle nazioni
La Russia zarista tra reazioni e spinte democratiche
Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo
L'Estremo Oriente: Cina e Giappone
Gli Stati Uniti: una potenza in ascesa

Modulo 3: L'Italia Giolittiana

La crisi di fine secolo e l'inizio del nuovo corso politico
Socialisti e cattolici, nuovi agonisti della vita politica italiana
La politica interna di Giolitti
Il decollo dell'industria la questione meridionale
La politica coloniale e la crisi del sistema Giolittiano

Modulo 4: la Prima guerra mondiale

L'Europa alla vigilia della guerra
L'Europa in guerra
Un conflitto nuovo
L'Italia entra in guerra (1915)
Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916)
La svolta del conflitto e la sconfitta degli imperi centrali (1917-1918)
I trattati di pace (1918-1923)

Modulo 5: La rivoluzione russa da Lenin a Stalin

Il crollo dell'impero zarista
La rivoluzione d'ottobre
Il nuovo regime bolscevico
La guerra civile le spinte centrifughe nello Stato sovietico
La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP
La nascita dell'unione sovietica e la morte di Lenin

Modulo 6: L'Italia dal dopoguerra al fascismo

La crisi del dopoguerra
Il “biennio rosso” e la nascita del Partito comunista
L'avvento del fascismo
Il fascismo al potere

Modulo 7: L'Italia fascista

La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista

L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso
Il fascismo e la Chiesa
La costruzione del consenso
La politica economica
La politica estera

Modulo 8: la Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich

Il travagliato dopoguerra tedesco
L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar
La costruzione dello Stato nazista
Il totalitarismo nazista
La politica estera nazista

Modulo 9: l'Unione Sovietica e lo stalinismo

L'ascesa di Stalin
L'industrializzazione forzata dell'Unione Sovietica
La collettivizzazione e la "dekulakizzazione"
La società sovietica e le "Grandi purghe"
I caratteri dello stalinismo
La politica estera sovietica

Modulo 10: Il mondo verso la nuova guerra

Gli "anni ruggenti" degli Stati Uniti
La crisi del 1929
L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi
La guerra civile spagnola

Modulo 11: La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio della guerra
L'attacco alla Francia e all'Inghilterra
La guerra parallela dell'Italia l'invasione dell'Unione Sovietica
La svolta della guerra
Il genocidio degli ebrei
La guerra in Italia, nasce la Resistenza
La vittoria degli alleati
Verso il nuovo ordine mondiale

Modulo 12: La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin

L'assetto geopolitico dell'Europa
Gli inizi della Guerra Fredda

Da svolgere:

Modulo 13: La fine della Guerra Fredda

I principali momenti di tensione della Guerra Fredda
La fine della Guerra Fredda e il crollo del muro di Berlino

Modulo 14: Gli anni piombo

Eventi principali di un'epoca segnata da diversi atti terroristici.

PROGRAMMA DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO 2026

SISTEMI E RETI

CLASSE: 5

SEZIONE: A

INDIRIZZO: INFORMATICA

I.S.S. "G.B. PENTASUGLIA" MATERA

A.S.: 2025/2026

1° Quadrimestre
Modulo 1 Titolo: Il livello delle applicazioni – il protocollo HTTP Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP, il Web: HTTP e FTP, Email, DNS e Telnet.. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con aggiunta di server applicativi.
Modulo 2 Titolo: Virtual LAN Il protocollo 802.1q, le VLAN, il protocollo VTP e inter-domain routing. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con configurazione di VLAN.
Modulo 3 Titolo: Tecniche crittografiche per la protezione dei dati La crittografia simmetrica, la crittografia asimmetrica, i cifrari più diffusi (DES, 3-DES, AES, RSA). I sistemi di autenticazione: certificati e firma digitale
2° Quadrimestre
Modulo 1 Titolo: La sicurezza delle reti La sicurezza nei sistemi informativi, la sicurezza delle connessioni con SSL/TLS, Firewall, Proxy, ACL e DMZ, IPSec, VPN(remote access e site-to-site). Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con l'aggiunta di dispositivi di sicurezza.
Modulo 2 Titolo: Reti mobili e sicurezza Wireless comunicare senza fili, l'autenticazione nelle reti wireless,l'architettura delle reti wireless, WEP, WPS, WPA-2, 802.11x con server RADIUS. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con l'aggiunta di dispositivi wireless e sicurezza.
Modulo 3 Titolo: Sistemi distribuiti: modelli, architetture e sicurezza Modelli distribuiti, architetture dei sistemi web, tecniche di cloning e partitioning per la ridondanza dei dati e dei servizi
Modulo 4: Reti IoT La definizione di reti IoT, le proprietà di una rete IoT, i campi di applicazione, i dispositivi RFID per l'identificazione, i sistemi RFID (tag, RFID reader, sistema di gestione) (dal libro di quarta classe)
<i>Modulo 5: Cloud computing (da completare fino alla fine dell'anno scolastico) Il cloud computing la definizione, i servizi cloud computing: SaaS, PaaS, IaaS</i>

Il programma è stato condiviso con gli alunni.

I docenti

Prof. Marco Nicoletti / Prof.ssa Maria Caterina Palazzo

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE SVOLTO AL 12-05-2026

CLASSE 5 A INF.

A.S. 2025/2026

ATTIVITA' PRATICA:

- STRETCHING TOTAL BODY
- TABATA
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra
- PALLACANESTRO: fondamentali individuali
- BADMINTON
- TENNIS TAVOLO
- CALCETTO

ATTIVITA' TEORICA:

- LE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT
- LO SPORT NELLA STORIA

PROF. STASOLLA FRANCESCO

PROGRAMMA DI
LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2025-26

CLASSE 5^a A
Indirizzo INFORMATICA
DOCENTE: VIGGIANI SALVATORE

Programma svolto fino al 4 maggio 2026

Modulo 1 - DATABASES

Databases. Databases and database applications

Modulo 2 - COMMUNICATION NETWORKS

Telecommunications. Methods of transmission. Networks. Types of networks. Network topologies. Communication protocols: the ISO/OSI model; TCP/IP.

Modulo 3 - THE WAR POETS

World War I. The War Poets. Wilfred Owen. Lettura e analisi :“Dulce et Decorum Est” ; The parable of the Old man and the Young"; “The Next War”.

Modulo 4 - COMPUTER THREATS

Malware, adware, spam and bugs. Viruses, worms, backdoors and rogue security. Crimeware and cookies.

Modulo 5 - COMPUTER PROTECTION

Cryptography. Protection against risks. Best practices to protect your computer and data.

Modulo 6 – The Dystopian novel.

George Orwell: 1984

Programma da svolgere fino al termine delle lezioni

Artificial Intelligence

Il docente

Prof. Salvatore Viggiani

PROGRAMMI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe: V^a A Informatica

a.s. 2025/2026

DOCENTE	DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	TEMPI
Martinelli Floriana	Lettere	Costituzione	-Statuto Albertino e Costituzione; - I totalitarismi	6 ore
Viggiani Salvatore	Lingua Inglese	Costituzione	Confronto tra le costituzioni e i sistemi politici di alcuni paesi	5 ore
Lionetti Lucia Anna	Matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	5 ore
Stasolla Francesco	Scienze motorie	Sviluppo economico e sostenibilità	Benessere psicofisico (Agenda 2030)	6 ore
Cosola Gianfranco	Informatica	Cittadinanza digitale	Intelligenza artificiale	5 ore
Nicoletti Marco	Sistemi e reti	Cittadinanza digitale	Cybercrimes	6 ore

Matera, 13/05/2026

Firma Docenti