



**I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" – MATERA**  
**ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO**  
**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**



Indirizzi: Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni – Meccanica, mecatronica ed energia- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate  
Via E. Mattei snc, I-75100 Matera, Tel.: +39-0835264114, Fax: +39-0835389209, Cod. Mec.: MTIS01200R, C.F.: 80002480772  
<https://www.iispentasuglia.edu.it> – Email: [mtis01200r@istruzione.it](mailto:mtis01200r@istruzione.it)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62

**Redatto il 04 Maggio 2026 - Pubblicato il 15 Maggio 2026**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**Classe: 5 B**

**Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni**

**Articolazione: Informatica**

**Coordinatore di Classe: Prof.ssa Gaudio Vita**

**Dirigente scolastico: Prof. Michele VENTRELLI**

Firma digitale del Dirigente Scolastico

# SOMMARIO

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE.....	6
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI.....	6
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi.....	6
Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico ....	7
Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico.....	7
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.....	8
Profilo dello studente .....	8
LA VITA A SCUOLA .....	10
Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico.....	10
Comunicazioni Scuola - Famiglia.....	10
Piani di lavoro e metodologie utilizzate.....	10
Le attività laboratoriali.....	10
La valutazione .....	10
IL PERCORSO DELLA CLASSE .....	11
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE .....	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	12
PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO.....	12
ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	12
REGISTRO ASSENZE .....	12
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328).....	13
ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE.....	13
FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO .....	14
ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO .....	15
ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.).....	15
OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI.....	16
CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI .....	17
CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO .....	17
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI .....	18
TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI .....	18
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI .....	19
METODOLOGIE USATE .....	20
TIPOLOGIE DI VERIFICA.....	20
SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA .....	21
SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.....	21
SIMULAZIONE E RISULTATI DEL COLLOQUIO.....	21
PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100).....	21
AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	22
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	23
CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO.....	25
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI.....	26
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE .....	27
<b>APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....</b>	<b>28</b>
ALLEGATI.....	29

**ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Vista	O.M. 26 Marzo 2026 n. 54 concernente gli Esami di maturità nel secondo ciclo di istruzione;
Visti	IL D.M. 1095 del 21 novembre 2019, e il D.M. 769 del 2018;
Vista	la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;
Vista	la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;
Visto	il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;
Vista	Legge 13 luglio 2015, n. 107;
Vista	la Legge 11 gennaio 2007 n.1;
Visto	il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77;
Visto	il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;
Vista	la Legge 10 dicembre 1997 n. 425;
Vista	la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2025/2026;
Visti	i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2025/2026 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
Viste	le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest'istituzione per l'anno scolastico 2025/2026;
Viste	le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026;
Considerati	i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti;

Il Consiglio di Classe all'unanimità,

**DELIBERA**

Di redigere e approvare, nella forma che segue, il documento relativo alle attività didattico - educative svolte dalla classe dell'anno scolastico 2025/2026.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "GB Pentasuglia", che da 60 anni opera nella Città di Matera, comprende un Istituto Tecnico settore Tecnologico e un Liceo Scientifico Scienze Applicate. L'Istituto Tecnico, a sua volta, è strutturato in quattro indirizzi:

- Chimica e Biotecnologie articolazione Chimica e materiali;
- Elettronica ed Elettrotecnica articolazioni in Elettrotecnica e in Automazione;
- Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica;
- Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazioni in Energia e in Meccanica e Meccatronica;
- Corso serale in Elettronica ed Elettrotecnica.

L'Istituzione scolastica è organizzata in un grande sito di 20.000 mq. di cui 12.500 coperti.

La scuola è:

- interamente cablata e coperta da rete WiFi; i ragazzi possono usare i propri dispositivi smart secondo la filosofia BYOD "Bring your own device" - Porta il tuo dispositivo personale - a scuola;
- dotata di 26 laboratori che soddisfano le esigenze sia dell'Istituto tecnico settore tecnologico sia del Liceo scientifico opzione scienze applicate;
- fornita di 2 palestre;
- provvista di oltre 500 computer destinati alla didattica;
- polo d'Istruzione per l'intera provincia di Matera, per alcuni Comuni della provincia di Potenza e per molti delle Province di Bari e Taranto.

Attualmente la scuola è frequentata da circa 1.200 studenti per 61 classi, il corpo docente è composto da oltre 170 unità mentre a 40 unità ammonta l'organico del personale amministrativo tecnico e ausiliario.

L'Istituto gode di ottima fama e nonostante la denatalità, è tra i più frequentati della Regione Basilicata.

Riguardo ai risultati di apprendimento e agli esiti all'Università, le statistiche ministeriali e le rilevazioni di enti privati quali la Fondazione Agnelli ci classificano ben oltre la media italiana e migliore Istituzione scolastica sul territorio.

Chiavi di volta della competenza e del successo sono scritte nella storia dell'Istituto:

- l'esperienza progettuale europea, che ha visto la scuola coordinatrice di partner europei in progetti:
  - n. 1 Leonardo: riferito alla promozione del telelavoro;
  - n. 5 Socrates: riferiti soprattutto a scambi di studenti e apprendimento della lingua inglese;
  - n. 4 Comenius: riferiti a:
    - a) indagini storiografiche;
    - b) questioni ambientali;
    - c) produzioni giornalistiche multilingua a stampa e su Internet;
    - d) realizzazione di Web TV e WEB Radio;
  - n. 3 Erasmus+: riferiti a:
    - a) modifica e miglioramenti di un'auto elettrica;
    - b) realizzazione di un Go kart elettrico;
    - c) gestione di problematiche connesse con l'immigrazione.
  - n. 2 Erasmus+ a.s. 2022/2023
    - a) stage in azienda italiana per studenti spagnoli
    - b) stage in aziende di Irlanda, Germania e Belgio per 20 nostri studenti
- la realizzazione di numerosi corsi IFTS. L'istituto ha coordinato progetti prima Post Diploma e poi IFTS dal titolo:
  - Scuola superiore d'informatica;
  - Tecnico superiore in ipertesti e banche date multimediali;
  - Tecnico superiore in telerilevamento e analisi della qualità ambientale;
  - Tecnico superiore per il monitoraggio e la gestione del territorio e dell'ambiente;
  - Tecnico superiore in sicurezza e reti informatiche.
- la formazione e le attività curriculari seguite dagli studenti:
  - FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO);
  - progetti di collaborazione tecnologica con scuole estere;
  - progetti di realizzazioni interni;
  - progetti di formazione linguistica all'estero;
  - progetti di certificazione ICDL, CISCO e Cambridge;
  - iniziative curriculari di CLIL - Content and Language Integrated Learning.

L'Istituzione scolastica:

- collabora fattivamente con le Imprese ed Enti locali, infatti:
  - è stato coinvolto in "Traineeship" Progetto pilota che con il Protocollo d'intesa tra Federmeccanica, MIUR e INDIRE, attua un ambizioso programma di alternanza scuola-lavoro;
  - organizza corsi di formazione e stage in azienda per gli studenti da ben prima della legge 13 luglio 2015, n. 107 - "La buona scuola";
  - dispone del "Comitato Tecnico Scientifico" sin dal 2006, ben prima della "Riforma Gelmini" - Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- ha lunga esperienza nel recupero e nella riduzione del numero degli studenti drop out e NEET grazie alle collaborazioni avute con la ex Ageforma, già Agenzia di formazione della Provincia di Matera;
- pone attenzione alla formazione completa della persona attraverso la cura di aspetti della personalità connessi con:
  - il rispetto delle regole e della convivenza civile;
  - la cura del "bello", sono infatti attivi:
    - a) il gruppo di teatro;
    - b) il coro e l'orchestra d'Istituto;
    - c) un corso di musica elettronica;
    - d) i viaggi d'istruzione e le visite guidate.
- La scuola è:
  - Test Center ICDL;
  - Academy CISCO;
  - Polo Microsoft per l'Intelligenza Artificiale.

## **I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 215;
- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 213.

## **PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI**

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- avvalersi di modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Impiegare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Servirsi delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- usare di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di
- appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello 132 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Il Diplomato in Informatica e telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze relative a: analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita del software;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per relazionarsi in un ambito professionale di respiro internazionale;
- definire specifiche tecniche;
- utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo è prevista l'articolazione "Informatica", nella quale il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

### **Profilo dello studente**

A conclusione del percorso quinquennale, Il Diplomato nell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici", di seguito specificati in termini di competenze:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. scrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione all'articolazione, le competenze di cui sopra sono sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## Piano di studi dell'indirizzo

Attività ed insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi <sup>(IV)</sup>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Geografia	33				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali <sup>(I)</sup></b>	<b>693</b>	<b>660</b>	<b>495</b>	<b>495</b>	<b>495</b>

Attività ed insegnamenti obbligatori per l'indirizzo e articolazione <sup>(II)</sup>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Scienze integrate (Fisica)	99 <sup>(33)</sup>	99 <sup>(33)</sup>			
Scienze integrate (Chimica)	99 <sup>(33)</sup>	99 <sup>(33)</sup>			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99 <sup>(33)</sup>	99 <sup>(33)</sup>			
Tecnologie informatiche	99 <sup>(66)</sup>				
Scienze e tecnologie applicate <sup>(III)</sup>		99			
Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e reti			132 <sup>(66)</sup>	132 <sup>(66)</sup>	132 <sup>(66)</sup>
Tecnologie e prog.ne di sistemi informatici e di telecomunicazione			99 <sup>(33)</sup>	99 <sup>(33)</sup>	132 <sup>(66)</sup>
Gestione, progettazione, organizzazione d'impresa					99 <sup>(33)</sup>
Informatica			198 <sup>(99)</sup>	198 <sup>(132)</sup>	198 <sup>(165)</sup>
Telecomunicazioni			99 <sup>(66)</sup>	99 <sup>(66)</sup>	
<b>Totale ore annue <sup>(I)</sup></b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<b>Totale complessivo ore annue<sup>(I)</sup></b>	<b>1.089</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>

(I) La durata di un anno scolastico è da considerarsi pari a 33 settimane.

(II) Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio e prevedono la compresenza dell'insegnante tecnico-pratico.

(III) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

(IV) Il numero tra parentesi indica le ore di laboratorio.

(V) Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## **LA VITA A SCUOLA**

### **Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico**

L'orario è articolato su cinque giorni settimanali e le ore di lezione sono di seguito specificate:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 13:00 5° ora

13:00 - 14:00 6° ora

Martedì - Giovedì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 12:50 5° ora

12:50 - 13:40 6° ora

13:40 - 14:30 7° ora

### **Comunicazioni Scuola - Famiglia**

Oltre agli incontri infra quadrimestrali, i genitori hanno potuto incontrare i docenti dal 01 al 07 e dal 14 al 21 di ogni mese. Gli incontri sono avvenuti su prenotazione in presenza o in video conferenza.

I coordinatori di classe hanno contattato frequentemente i genitori, in base alle segnalazioni dei docenti e approvate dal Dirigente Scolastico.

Nella realizzazione di PEI e PDP è stata fattiva la collaborazione delle famiglie.

### **Piani di lavoro e metodologie utilizzate**

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, nel rispetto della libertà d'insegnamento e delle competenze dei Consigli di classe, ogni docente ha avuto ampia autonomia, cercando comunque di adottare percorsi simili tra le classi parallele.

### **Le attività laboratoriali**

L'accesso ai laboratori è regolamentato dall'orario scolastico. Su richiesta dei docenti, è stato consentito l'accesso ai laboratori anche oltre l'orario scolastico previsto. Inoltre agli studenti è stato permesso, secondo la filosofia BYOD, l'utilizzo dei dispositivi informatici personali.

### **La valutazione**

Le modalità e i criteri di valutazione sono stati quelli definiti dal Collegio Docenti e indicati nel PTOF.

## **IL PERCORSO DELLA CLASSE**

### **PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 studenti maschi, il nucleo storico è stato così composto dal secondo anno. Un solo alunno, ripetente e appartenente sempre al corso B, si è aggiunto alla classe nello scorso anno scolastico. Nove alunni provengono dai paesi vicini ( 2 alunni di Grottole, 3 alunni di Ferrandina, 2 alunni di Irsina, 1 alunno di San Mauro Forte, 1 alunno di Ginosa) della provincia di Matera e Taranto, affrontano quotidianamente il viaggio di andata e ritorno, con l'autobus. Nella classe è presente un alunno con disturbo specifico dell'apprendimento, per il quale è stato redatto un P.D.P. e sono stati predisposti strumenti compensativi e misure dispensative. Inoltre, in classe vi è un alunno in situazione di disabilità che segue una programmazione per obiettivi minimi, con una semplificazione e riduzione dei contenuti disciplinari, per il quale è stato redatto il P.E.I. Nel corso degli anni, l'alunno è sempre stato affiancato dal docente di sostegno, per nove ore settimanali. Il gruppo classe si presenta coeso, maturo e caratterizzato da rapporti interpersonali positivi, stabili e duraturi. La maggior parte degli studenti mostra una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo. Gli alunni si distinguono per un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche, mostrando sempre un atteggiamento responsabile al lavoro didattico, sia in classe che a casa. Dal punto di vista dell'apprendimento, la classe ha raggiunto buoni livelli di conoscenza e di competenza. Un numero consistente di studenti mostra forte interesse per le materie di indirizzo, dimostrando notevoli capacità di problem solving e attitudine al lavoro di gruppo, sia in presenza che, ove necessario, in modalità digitale. Un numero più esiguo di studenti manifesta un interesse vivace e originale per le discipline umanistiche, questi ragazzi si sono distinti per la capacità di analizzare i testi con spirito critico e per l'abilità nell'argomentare i legami tra l'evoluzione tecnologica e il contesto storico-culturale. Tale sensibilità ha permesso alla classe di affrontare dibattiti di Etica Informatica e cittadinanza digitale con particolare profondità, favorendo una visione della tecnologia, non solo come strumento tecnico, ma come fattore di impatto umano e sociale. Questo approccio interdisciplinare ha arricchito i momenti di confronto, portando contributi significativi anche nelle ore di Educazione civica. Per quanto riguarda la produzione scritta, gli studenti mostrano approcci diversi, ma complementari; alcuni si distinguono per la propensione verso i paradigmi evoluti in ambito tecnico-informatico, infatti, eccellono nella stesura di testi tecnico-espositivi e relazioni di progetto, dove la coerenza e la struttura gerarchica delle informazioni è divenuta fondamentale; altri invece, si distinguono per la proprietà di linguaggio più ricca e una buona capacità di rielaborazione critica. In questi alunni, la scrittura è divenuta uno strumento di analisi introspettiva e argomentativa, capace di collegare i concetti scientifici a riflessioni di natura etica e sociale. Durante l'ultimo anno, si è riscontrato un miglioramento nella padronanza del lessico specifico e nell'organizzazione dei testi complessi, come l'analisi di testi in prosa e in poesia, questo è segno di una maturità che integra le competenze tecniche ad una solida base linguistica e comunicativa. Il percorso quinquennale giunge al termine con un gruppo classe consapevole delle proprie potenzialità e pronto ad affrontare le sfide future post diploma. La maggior parte degli alunni ha manifestato la scelta verso percorsi universitari come ingegneria e informatica, non mancano ragazzi che hanno scelto facoltà umanistiche, alcuni di loro hanno già affrontato, con risultati eccellenti i test di ingresso, nei più rinomati politecnici italiani (Bari e Torino); altri invece, hanno manifestato l'intenzione di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. In conclusione, la classe si congeda come un gruppo di giovani cittadini dotati non solo di solide basi informatiche, ma anche di quella flessibilità intellettuale e spirito critico necessari per guardare, interpretare e sostenere le sfide che la vita porrà loro davanti.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Cognome e Nome	Incarico nel C.d.C.	Stabilità	Num. Ore/Sett.
Religione cattolica	Annicchiarico Francesca Paola	Docente	Sì	1
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Bartilucci Giuseppina	Docente	Sì	3
Informatica	Colonna Domenico	Tutor	Sì	6
T.P.S.I.T.	D'Alessandro Maria Teresa	Docente	Sì	4
Lingua Inglese	Erricone Valentina	Docente	Sì	3
Lingua e Letteratura italiana	Gaudio Vita	Coordinatore	Sì	4
Storia	Gaudio Vita	Coordinatore	Sì	2
Sistemi e Reti	Lascaro Franco Luciano	Docente	Sì	4
Matematica	Tardioli Rosalia	Docente	Sì	3
Sostegno	Montesano Giuseppe	Docente	Sì	9
Scienze Motorie	Giordano Antonio Maria	Docente	Sì	2
Disciplina	Cognome e Nome	Incarico nel C.d.C..	Stabilità	Num. Ore/Sett.
Lab. di T.P.S.I.T.	Buompastore Giuliano Matteo	Docente	Sì	2
Lab. di Sistemi e Reti	Specchia Maria	Docente	Sì	2
Lab. di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	Specchia Maria	Docente	Sì	1
Lab. di Informatica	Buompastore Giuliano	Docente	Sì	5
Lab. di				

Componente studenti e genitori	
Dario Famà	Studente
Giuseppe Nicoletti	Studente
Marianna Abbatino	Genitore
Immacolata Lisanti	Genitore

**PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO**

Residenza		Provenienza		
In sede	Fuori sede	Stesso corso	Altro corso	Altra scuola
11	9	20	0	0

**ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Anno di corso	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva	Ammessi alla classe successiva
3°	19	1	0	1	19
4°	19	1	0	0	20
5°	20	0	0	-- --	-- --

**REGISTRO ASSENZE**

Numero di assenze minimo (giorni)	Numero di assenze medio (giorni)	Numero di assenze massimo (giorni)
11	19	41
<b>Osservazioni:</b> Nessuna		

**ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328)**

Il modulo di orientamento, della durata di trenta ore, si è articolato in momenti di incontro con esperti provenienti dal mondo del lavoro e dell'Università e nelle attività dell'Area di Progetto, che sono state scelte in ottica orientativa, ovvero valorizzando l'esperienza laboratoriale e la dimensione della ricerca e della produzione autonoma di elaborati in ambito informatico. Gli studenti, coordinati dal docente tutor dell'orientamento, prof. Domenico Colonna, hanno lavorato sulla piattaforma Unica all'individuazione e alla definizione delle competenze acquisite, attraverso le attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, durante il corrente anno. Sono stati svolti incontri, in presenza e a distanza, con gli alunni e con le famiglie, per favorire il processo di orientamento e guidare gli alunni nella compilazione del curriculum personale, nella scelta del/dei capolavoro/i ed infine nella compilazione dell'autovalutazione. Durante i vari incontri, gli alunni hanno consolidato la loro conoscenza della piattaforma Unica e l'hanno utilizzata per descrivere le loro esperienze, dopo attenta riflessione su ciascuna delle otto competenze chiave individuate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018.

**ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE**

Titolo e descrizione del percorso	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Orientamento universitario	Salone dello studente di Bari e Matera	Visita e conferenza
Orientamento universitario	Università LUM di Casamassima	Visita e conferenza
Orientamento in azienda	Azienda Applica (reti IOT)	Conferenza in Aula magna - I.I.S. Pentasuglia
Orientamento universitario	Politecnico Milano, prof. Gerardo Pelosi	Conferenza in Aula magna - I.I.S. Pentasuglia
Orientamento ITS	ITS Cuccovillo - Bari	Conferenza in Aula magna - I.I.S. Pentasuglia

**AREA DI PROGETTO - PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

<b>Premessa</b>	L'Area di Progetto è un'attività interdisciplinare, alla quale generalmente è destinato il 10% del monte ore annuo delle discipline coinvolte. La documentazione dell'attività è reperibile dal Registro elettronico.
<b>Titolo</b>	<b>App web-based di pratica utilità con interfaccia Web e Android</b>
<b>Descrizione e osservazioni</b>	<p>Nel contesto della crescente digitalizzazione l'adozione di applicazioni basate su piattaforme distribuite, web-based, rappresenta una leva strategica per migliorare l'efficienza organizzativa, potenziare la collaborazione tra i diversi attori della comunità scolastica e offrire servizi innovativi a supporto di studenti, docenti e famiglie. Per applicazioni di pratica utilità su piattaforma distribuita web-based si intendono soluzioni informatiche accessibili tramite browser, caratterizzate da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuzione dei dati e dei servizi su più nodi o utenti (es. cloud o server locali)</li> <li>• Collaborazione multiutente in tempo reale o asincrona</li> <li>• Accessibilità ubiquitaria (da qualsiasi dispositivo connesso)</li> <li>• Sicurezza e gestione dei permessi per la protezione dei dati.</li> </ul> <p>Il progetto nasce dall'esigenza di coniugare alcune necessità emerse nella classe, nella fattispecie quelle di automatizzare i processi di registrazione, catalogazione e gestione di utilities da parte degli studenti del nostro Istituto, con quella di affrontare nell'area di progetto tematiche coerenti, di integrazione ed approfondimento delle attività svolte dagli allievi nelle diverse esperienze di FSL. Si dovrà realizzare una applicazione software che acquisisca (anche mediante lettori di codici a barre e/o QR) il codice di identificazione utente, interroghi il database al fine di elaborare anagrafiche, catalogazione, status, e stampi in automatico il report che visualizza le informazioni richieste. La fase finale del progetto, prevede l'implementazione di un portale web per la suddetta gestione, al fine di rendere disponibili le funzionalità dell'applicazione da qualsiasi postazione o BYOD.</p> <p>L'AdP è stata realizzata prevalentemente nei laboratori di Informatica, TPSIT, dotati dell'infrastruttura hardware e software necessaria per la realizzazione del progetto basato su tecnologie web/Android. La produzione/traduzione della documentazione in lingua Inglese è stata svolta in classe.</p>

**FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO**

Tipologia	Descrizione	Ore	Numero partecipanti	Anno di corso
Corso sulla Sicurezza	Sicurezza generale sui luoghi di lavoro	4	20	3°
Corso sulla Sicurezza	Sicurezza specifica sui luoghi di lavoro	8	20	4°
Partecipazione a manifestazioni	Progetto "La Scaletta e Metateatro chiamano scuola"	4	2	3°
Su piattaforma digitale	Corso Cisco "IT Essentials"	70	20	3°
Altro	Percorsi formativi di lingua straniera e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento all'estero - Osservo, faccio, collaboro, imparo, cresco - Palma di Maiorca (Spagna)	60	1	4°
Altro	Percorsi formativi di lingua straniera e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento all'estero - Essere protagonisti... alla scoperta del mondo - Valencia (Spagna)	60	1	4°
Altro	Percorsi formativi di lingua straniera e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento all'estero - Essere protagonisti... alla scoperta del mondo - Sofia (Bulgaria)	60	1	4°
Partecipazione a manifestazioni	Salone dello studente - Matera	5	20	4°
Partecipazione a manifestazioni	Next Generation AI Summit - Milano	30	1	4°
Su piattaforma digitale	Corso Cisco NDG "Linux Unhatched"	8	20	4°
In Azienda	Attività di Formazione Scuola Lavoro in azienda, dal 26 al 30 maggio 2025	40	16	4°
In Ente	Attività di Formazione Scuola Lavoro in enti pubblici, dal 26 al 30 maggio 2025	36	4	4°
Partecipazione a manifestazioni	Salone dello studente - Bari	5	13	5°
Partecipazione a manifestazioni	Salone dello studente - Matera	5	11	5°
In Azienda	Attività di Formazione Scuola Lavoro in azienda, dal 9 al 13 febbraio 2026	40	18	5°
In Ente	Attività di Formazione Scuola Lavoro in enti pubblici, dal 9 al 13 febbraio 2026	36	1	5°
Altro	Partecipazione al concorso nella Guardia di Finanza - Roma	48	1	5°

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO**

Tipologia	Descrizione	Ore	Numero di partecipanti
Viaggi d'istruzione	Crociera MSC nel mar Mediterraneo, dal 24 al 31 Gennaio 2026		18
Partecipazione a manifestazioni	Salone dello studente - Bari Fiera del Levante - Dicembre 2025	4	18
Partecipazione a manifestazioni	Salone dello studente Matera - Marzo 2026	4	19
Partecipazione a manifestazioni	Incontro in Aula Magna con l'Azienda Applica (reti IOT) Novembre 2025	2	20
Partecipazione a manifestazioni	Incontro in Aula Magna con il prof. Gerardo Pelosi, Politecnico Milano - Gennaio 2026	2	20
Partecipazione a manifestazioni	Incontro in Aula Magna con l'ITS Cuccovillo Bari - Aprile 2026	2	20
Partecipazione a manifestazioni	Incontro presso Università privata LUM - Casamassima - Aprile 2026	5	20

**ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.)**

Tipologia	Descrizione	Ore	Numero di partecipanti	Assi <sup>(*)</sup>
Analisi di documenti	Storia - Dallo Statuo albertino alla Costituzione; i totalitarismi e la sospensione dei diritti cistituzionali.	5	20	A
Analisi di documenti	Scienze motorie - La tutela della salute.	6	20	A
Discussioni in classe	GPOI - Educazione finanziaria: il ruolo delle banche.	5	20	B
Analisi di documenti	Matematica - Obiettivi dell'Agenda 2030: obiettivi 8 e 12	6	20	B
Analisi di documenti	Sistemi e reti - Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione. L'identità digitale.	5	20	C
Analisi di documenti	Informatica - L'intelligenza artificiale.	6	20	C

(\*) A. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.  
 B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  
 C. CITTADINANZA DIGITALE

## **OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI**

### • Comportamentali

In linea con quanto espresso nel PTOF il Consiglio di classe si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi comportamentali:

1. Potenziare il senso di responsabilità e l'autonomia nello studio
2. Educare al rispetto delle cose e delle persone assumendo un comportamento corretto nei confronti di tutti.
3. Educare al rispetto dell'ambiente scolastico e delle regole d'istituto
4. Sviluppare la capacità di ascoltare e intervenire opportunamente nelle discussioni
5. Conoscere e rispettare il Regolamento di istituto

### • Cognitivi

In linea con quanto espresso nel PTOF il Consiglio di classe si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi cognitivi:

1. Potenziare il livello di competenza comunicativa in lingua italiana
2. Saper comprendere, analizzare e sintetizzare le diverse forme testuali
3. Consolidare il metodo di studio orientato all'approfondimento
4. Potenziare l'attitudine a lavorare in gruppo con obiettivi pluridisciplinari
5. Sviluppare l'attitudine all'osservazione sistematica e al giudizio critico
6. Saper individuare una strategia risolutiva dei problemi
7. Saper argomentare testi suffragandoli con opportune documentazioni

### • Strategie messe in atto per il loro conseguimento

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si privilegeranno:

1. La centralità dello studente nel processo di insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro).
2. La periodica riflessione dei docenti, soprattutto in occasione dei consigli di classe, sul percorso svolto e la verifica del conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati.
3. L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali.
4. L'avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento.

**CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI**

Tipologia di certificazione (Numero di studenti)	Informatica	Linguistica	Socio-Sanitaria	Musicale	Sportiva		
Descrizione e Discipline coinvolte							
Certificazione Cambridge		2					
Cisco ITE	20						
Cisco NDG Linux	20						

**CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO**

Modalità e prodotti	N.ro ore dedicate	Docente DNL	Parti di programma	Parti dell'area di progetto	Supporto docente di lingua	Realizzazione di prodotti	Realizzazioni multimediali	
Discipline / Parti di discipline								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI**

Competenza digitale	Sì	Discipline		
		Umanistiche	Scientifiche	Tecniche
Redazione di documenti digitali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di fogli di calcolo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo di Internet riconoscendo l'autenticità delle fonti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizzo dei principali Sistemi Operativi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Impiego di piattaforme e-learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Impiego di metaverso, realtà aumentata e virtuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Applicazione di strumenti di Intelligenza Artificiale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Programmazione di software specifico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI**

Discipline	Tipologie							
	Recupero in itinere	Pausa didattica	Sportello didattico	Corsi pomeridiani in presenza	Corsi pomeridiani a distanza	Gruppi di lavoro	Collaborazione tra pari	
Religione cattolica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T.P.S.I.T.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua Inglese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua e Letteratura italiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Storia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistemi e Reti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostegno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze Motorie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI**

Discipline	Spazi						Strumenti					
	Aula classica	Aula virtuale	Laboratorio	Palestra	Spazi esterni	Biblioteca	Videoconferenza	Monitor interattivi	Di proprietà - BYOD	Specifici della disciplina	Computer	Internet
Religione cattolica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Informatica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
T.P.S.I.T.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lingua Inglese	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lingua e Letteratura italiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Storia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistemi e Reti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Matematica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sostegno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scienze Motorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**METODOLOGIE USATE**

Discipline	Modalità												
	Religione cattolica	Gestione Progetto e Organizzazione	Informatica	T.P.S.I.T.	Lingua Inglese	Lingua e Letteratura italiana	Storia	Sistemi e Reti	Matematica	Sostegno	Scienze Motorie		
Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezione partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem – solving	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodo induttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione guidata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerca – azione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Discipline	Tipologia												
	Religione cattolica	Gestione Progetto e Organizzazione	Informatica	T.P.S.I.T.	Lingua Inglese	Lingua e Letteratura italiana	Storia	Sistemi e Reti	Matematica	Sostegno	Scienze Motorie		
Prove scritte/grafiche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni di laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risoluzione problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Questionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche strutturate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche semistrutturate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

Data: 17 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore					
N.ro studenti	Tipologia	N.ro studenti	Tipologia	N.ro studenti	Tipologia
4	A	4	B	12	C
Risultati della classe conseguiti (/20)					
Punteggio minimo		Punteggio medio		Punteggio massimo	
10		16		20	
<b>Osservazioni:</b> Nessuna					

**SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

**DISCIPLINA:** Sistemi e reti

Data: 27 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore			
Numero di partecipanti e risultati della classe conseguiti (/20)			
N.ro studenti	Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
18	9	13	18
<b>Osservazioni:</b> Nessuna			

**SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PROVA ORALE**

Data: 5 Maggio 2026 – Tempo per ogni studente: 45 minuti		
N.ro studenti con pt. tra 0 e 9	N.ro studenti con pt. tra 10 e 15	N.ro studenti con pt. tra 16 e 20
0	2	3
Risultati della classe conseguiti (/20)		
Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
10	15	18
<b>Osservazioni:</b> I dati si riferiscono a un campione di 5 studenti che hanno svolto la simulazione.		

**PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100)**

Punteggio minimo	Punteggio medio	Punteggio massimo
39	46	51
<b>Osservazioni:</b> I dati si riferiscono a un campione di 5 studenti che hanno svolto la simulazione.		

## **AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

L'ammissione agli Esami di maturità avviene nel rispetto delle norme giuridiche in vigore (D.lgs n. 62 del 2017, Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025, convertito con modificazioni dalla L. n. 164 del 30 ottobre 2025, O.M. n. 54 del 26 marzo 2026).

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno e il suo livello di riflessione maturato in ottica orientativa nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro.

In conformità a quanto riportato tra gli allegati all'annuale O.M. che regola lo svolgimento degli Esami di maturità nel secondo ciclo d'istruzione e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri per assegnazione degli estremi appartenenti a ciascuna banda di oscillazione, fatto salvo il disposto dell'art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026:

- a) Parte decimale della media dei voti uguale o maggiore di 0,5:
  - attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- b) Parte decimale della media dei voti minore di 0,5:
  - attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Sono tenuti anche in considerazione i seguenti requisiti aggiuntivi:

1. assiduità della frequenza scolastica (assenze, di norma, non superiori a 25 giorni);
2. partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola;
3. documentate esperienze in altri contesti educativi che, in ottica olistica, abbiano contribuito al grado di competenza, alle capacità di riflessione, al coinvolgimento civile, sociale e professionale di ciascuno studente anche in funzione orientativa nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
4. valutazione "moltissimo" in Religione o in attività alternative.

Per l'attribuzione del credito si considera la Media Totale dei voti e i requisiti aggiuntivi, salvo che sia espressamente previsto altrimenti:

- a) Allo studente che, negli scrutini di giugno, abbia conseguito l'ammissione all'Esame di maturità con voto del Consiglio di Classe NON è assegnato alcun punteggio aggiuntivo con attribuzione del minimo della banda di oscillazione, pur in presenza di media superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,50;
- b) Allo studente che consegue la Media del 6 con l'intervento del Consiglio di Classe, sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla relativa banda d'oscillazione, il punteggio massimo se avrà conseguito autonomamente voto 6 in tutte le discipline.

Per dare visibilità ai requisiti aggiuntivi il Consiglio di Classe ha deliberato di sommare, alla media dei voti, un punteggio come segue:

- a) 0,25 assiduità nella frequenza – numero di assenze minore o uguale a 25 giorni;
- b) 0,10 partecipazione alle attività della scuola, a titolo esemplificativo e non esaustivo:
  - partecipazione alle attività integrative dell'Offerta Formativa con interesse e impegno: progetti PTOF, PON etc.
  - giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio della Formazione Scuola Lavoro (FSL).
- c) 0,10 documentate esperienze in altri contesti educativi:
  - documentazione attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi anche non formali ma coerenti con l'indirizzo degli studi, il PTOF e il PECUP.
- d) 0,05 Moltissimo in IRC o Attività alternative.

In caso di assegnazione, da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, di un elaborato in materia di Cittadinanza attiva e solidale, il candidato consegnerà l'elaborato in forma scritta alla Commissione, per procedere successivamente alla discussione dello stesso nel corso del colloquio dell'Esame di maturità. La Commissione potrà valutarlo applicando i parametri contenuti nell'allegato A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per ciascun candidato con disabilità e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in allegato al presente documento è predisposto un fascicolo riservato contenente la documentazione specifica, nel rispetto della normativa vigente in materia di inclusione scolastica.

### **Candidati con PEI su percorso ordinario**

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi se sia stata prevista la presenza del docente di sostegno durante le prove scritte e il colloquio orale;
- PEI redatto secondo i modelli nazionali vigenti, comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove disponibile;
- Eventuali certificazioni.

### **Candidati con PEI su percorso personalizzato (con prove equipollenti)**

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
  - l'eventuale predisposizione di prove equipollenti (tempi aggiuntivi, riduzione o semplificazione dei quesiti, uso di strumenti compensativi), finalizzate all'accertamento di obiettivi riconducibili a quelli della classe;
  - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto;
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni in bianco delle prove equipollenti (prima prova, seconda prova e colloquio orale), con indicazione di tempi, modalità di somministrazione, contesti e strumenti utilizzati nel corso dell'ultimo anno scolastico, corredate dalle relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

### **Candidati con PEI su percorso differenziato**

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
  - la tipologia delle prove differenziate, coerenti con il PEI, somministrate durante l'ultimo anno scolastico, con indicazione di tempi, modalità e contesti di svolgimento;
  - le conoscenze, competenze e capacità raggiunte dall'alunno nelle diverse aree disciplinari;
  - le modalità di svolgimento del colloquio orale e eventuali suggerimenti operativi per la Commissione;
  - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto (assistenti, educatori);
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni delle prove differenziate svolte nel corso dell'anno scolastico e relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

### **Candidati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES)**

- Relazione del C.d.C. contenente un giudizio sintetico che evidenzi:
  - le difficoltà e le potenzialità dell'alunno;
  - le strategie didattiche adottate;
  - gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzate;
- PDP e eventuali certificazioni;
- Relazione del C.d.C. con indicazione dell'eventuale concessione di tempi aggiuntivi e dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi in sede d'esame, in coerenza con quanto previsto nel PDP.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Voti in decimi	Prerequisiti		Capacità		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ANALISI	SINTESI	VALUTAZIONE
1-3	Non ha acquisito alcuna conoscenza. Rifiuta le verifiche.	Commette gravi errori negli elaborati e nelle comunicazioni. Incontra difficoltà nella comprensione delle consegne.	Analizza in modo inconsistente.	Esegue sintesi insignificanti.	Non sa esprimere valutazioni personali adeguate e coerenti con la situazione.
4	Ha acquisito una conoscenza frammentaria e lacunosa.	Commette errori diffusi nella elaborazione scritta, orale e grafica.	Analizza in maniera lacunosa e con errori.	Sintetizza in maniera approssimativa e generica.	Esprime valutazioni non coerenti sul piano della motivazione.
5	Possiede conoscenze incomplete e superficiali.	Commette errori nella esecuzione di compiti semplici.	Aiutato analizza anche se in maniera incompleta.	Aiutato sa sintetizzare in modo incerto ed insicuro.	Esprime giudizi semplici con qualche incertezza.
6	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari.	Esegue compiti e procedure in modo consapevole in situazioni note.	Sa cogliere le relazioni di una situazione semplice.	Sa sintetizzare le conoscenze in modo chiaro e semplice.	Se sollecitato mostra adeguate capacità di autonomia di giudizio in situazioni semplici e/o note.
7	Possiede conoscenze complete ma non approfondite.	Sa comprendere rimodulare concetti e procedure anche in situazioni non note	Sa effettuare analisi appropriate e pertinenti.	Sa effettuare sintesi autonome, coerenti e puntuali.	Effettua valutazioni in maniera autonoma e articolata.
8	Possiede conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Sa cogliere le implicazioni e determinare correlazioni tra eventi e fenomeni.	Sa condurre analisi complete e approfondite.	Sa effettuare sintesi corrette e personali di conoscenze complesse.	Effettua valutazioni personali complete e approfondite.
9-10	Possiede conoscenze approfondite, integrate ed ampliate.	Sa cogliere le implicazioni e determinare le correlazioni in modo personale ed originale.	Ha padronanza degli strumenti di analisi che realizza in situazioni complesse e interdisciplinari.	Sa organizzare in modo metodico e razionale e le conoscenze e le procedure apprese.	Effettua in forma autonoma e con elevato senso critico valutazioni personali corrette e approfondite in ogni situazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Classe: 5 Sez. B – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

TIPOLOGIA SCELTA	INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>A) ANALISI DEL TESTO</b>	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Comprensione del testo nel suo complesso; correttezza della parafrasi e dell'analisi stilistica, sintattica, lessicale e retorica (se richiesta). Interpretazione rispondente a quanto richiesto.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		<b>TOTALE</b>	/20
<b>B) TESTO ARGOMENTATIVO</b>	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Comprensione del testo nel suo complesso e correttezza dell'analisi. Produzione organica e rispondente a quanto richiesto; coerenza delle argomentazioni a support della tesi sostenuta.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		<b>TOTALE</b>	/20
<b>C) TESTO ESPOSITIVO / ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ</b>	1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	da 1,5 a 4	
	2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	da 1,5 a 6	
	3. Conoscenza dell'argomento e correttezza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione. Ampiezza e coerenza delle argomentazioni sostenute.	da 1,5 a 6	
	4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	da 1,5 a 4	
		<b>TOTALE</b>	/20
<b>Firme Commissari:</b> _____			
_____			
<b>Firma Presidente:</b> _____			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Classe: 5 Sez. B – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica**

Max. 100 pt.	Indicatori	Descrittori					Punti
		18 – 20	14 - 17	11 - 13	08 - 10	01 – 07	
Indicatore 1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate.	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate.	Conoscenze essenziali e corrette.	Conoscenze incomplete e superficiali.	Conoscenze frammentarie e poco organizzate.	
		27 – 30	21 - 26	16 - 20	12 - 15	01 - 11	
Indicatore 2	Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica procedure con padronanza e originalità. Organizza in modo metodico procedimenti personali completi e approfonditi.	Applica procedure complete e approfondite. Organizza in modo corretto procedimenti personali.	Applica procedure in modo consapevole. Organizza in modo essenziale procedimenti personali.	Applica procedure incomplete e superficiali. Organizza in modo incerto procedimenti personali.	Applica procedure frammentarie e non congruenti. Organizza in modo inconsistente procedimenti personali.	
		27 – 30	21 - 26	16 - 20	12 - 15	01 - 11	
Indicatore 3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento ampio, integrato e approfondito. Risultati corretti, coerenti e ben argomentati.	Svolgimento approfondito e coordinato. Risultati completi, coerenti e corretti.	Svolgimento semplice e corretto. Risultati nel complesso essenziali e coerenti.	Svolgimento incompleto e incerto. Risultati talvolta incoerenti.	Svolgimento incompleto con gravi errori. Risultati non coerenti.	
		27 – 30	21 - 26	16 - 20	12 - 15	01 - 11	
Indicatore 4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica di settore.	Scelte articolate, ben argomentate ed esposte con linguaggi tecnici precisi, puntuali e rispondenti alle normative di settore.	Scelte articolate e argomentate esposte con linguaggi tecnici precisi e rispondenti alle normative di settore.	Scelte semplici e corrette esposte con linguaggi tecnici rispondenti alle normative di settore.	Scelte incomplete esposte con linguaggi tecnici non sempre lineari e rispondenti alle normative di settore.	Scelte non condivisibili esposte con linguaggi tecnici non appropriati.	
		18 – 20	14 - 17	11 - 13	08 - 10	01 – 07	
Firme commissari: _____						<b>Punteggio / 100</b>	
Firma Presidente: _____							

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Classe: 5 Sez. B – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Firme commissari:</b> _____ _____ <b>Firma Presidente:</b> _____			<b>Punteggio assegnato / 20</b>	

## APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome Firma digitale	Cognome e Nome Firma digitale	Cognome e Nome Firma digitale
ANNICCHIARICO FRANCESCA PAOLA	BARTILUCCI GIUSEPPINA	BUOMPASTORE GIULIANO MATTEO
COLONNA DOMENICO	D'ALESSANDRO MARIA TERESA	ERRICONE VALENTINA
GAUDIO VITA	GIORDANO ANTONIO MARIA	LASCARO FRANCO LUCIANO
MONTESANO GIUSEPPE	SPECCHIA MARIA	TARDIOLI ROSALIA

# ALLEGATI

- Nota MIUR: Diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "Documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, c. 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - indicazioni operative
- Garante della privacy: Nota n. 10719 del 21 marzo 2017
- Elenco dei libri di testo
- Contenuti disciplinari svolti al 15 maggio e previsione fino al termine delle lezioni
  
- Documenti separati: Relazioni riservate di presentazione dei candidati H / DSA

**Accessibili sul registro elettronico:**

- Piani di lavoro disciplinari
- Programmazione delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe
- Documento di definizione dell'Area di Progetto
- Relazioni finali disciplinari
- Relazione finale delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione**

**Nota MIUR: Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative**

**Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative.**

Diverse sono state, nel corso degli ultimi mesi, le iniziative volte ad aumentare l'attenzione del sistema dell'istruzione sull'importanza di un approccio corretto e consapevole alla protezione dei dati personali da parte di tutti gli attori che lo compongono.

È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali.

In questo quadro sono state rilevate, nel recente passato, alcune criticità in relazione alle modalità di redazione del c.d. "documento del 15 maggio", di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, che sovente hanno dato luogo a indebite diffusioni di dati personali riferiti a studenti, anche tramite la rete internet, da parte di numerose istituzioni scolastiche.

Alla luce di precedenti pronunciamenti dell'Autorità, si ritiene quindi opportuno trasmettere un documento nel quale sono riportate specifiche indicazioni sulla corretta redazione, sulla base della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del richiamato documento del 15 maggio, con preghiera di darne la massima diffusione presso le scuole interessate.

Si resta a disposizione per ogni ulteriore chiarimento.

IL DIRIGENTE  
(Francesco Modafferi)

## ***Garante della privacy***

**Nota n. 10719 del 21 marzo 2017**

**Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del c.d. "documento del 15 maggio" di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.**

### **1. Il documento del 15 maggio**

Gli esami conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria comprendono tre prove scritte ed un colloquio volti ad evidenziare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dal candidato (l. 10 dicembre 1997, n. 425 "Disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore"; D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 "Regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore")

La prima prova scritta consiste nella produzione di uno scritto scelto dal candidato tra più proposte di varie tipologie.

La seconda prova scritta ha per oggetto una delle materie caratterizzanti il corso di studio per le quali l'ordinamento vigente prevede verifiche scritte, grafiche o scrittografiche.

La terza prova, a carattere pluridisciplinare consiste nella trattazione sintetica di argomenti, nella risposta a quesiti singoli o multipli, ovvero nella soluzione di problemi o di casi pratici e professionali o nello sviluppo di progetti.

I testi relativi alla prima e alla seconda prova scritta sono scelti dal Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR), mentre per la terza il MIUR sceglie solo le caratteristiche formali generali, giacché il relativo testo è predisposto dalla commissione di esame, anche alla luce dell'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

Per consentire alla commissione di predisporre tale ultima prova, i consigli di classe sono chiamati ad elaborare, entro il 15 maggio, un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ciascun consiglio può, inoltre, aggiungere ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello svolgimento degli esami (o. m. 4 febbraio 2000, n. 31).

Per quanto concerne gli istituti professionali, tenuto conto della particolare organizzazione del biennio post-qualifica che prevede nel curriculum una terza area professionalizzante, che si realizza mediante attività integrate tra scuola e formazione professionale regionale e/o la partecipazione a stage presso aziende, il documento deve recare specifiche indicazioni sul profilo e le caratteristiche di tale area, sulle attività poste in essere e sugli obiettivi raggiunti.

Il documento nelle scuole che attuano l'autonomia didattica e organizzativa in via sperimentale, è integrato con le relazioni dei docenti dei gruppi in cui eventualmente si è scomposta la classe o dei docenti che hanno guidato corsi destinati ad alunni provenienti da più classi. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli alunni.

È previsto, inoltre, che prima della elaborazione del testo definitivo, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

La richiamata disciplina di settore, infine, prevede espressamente che tale documento debba essere immediatamente affisso all'albo dell'istituto ed consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

Nella prassi, anche sulla base di specifici modelli predisposti da alcune scuole, taluni anche reperibili in rete, il documento in esame viene redatto riportando dati personali riferiti agli studenti.

Dall'elenco nominativo degli studenti appartenenti alle ultime classi, ad ulteriori informazioni anagrafiche o relative al rendimento scolastico, numerosi documenti del 15 maggio vengono redatti con annesse numerose informazioni personali riferite agli studenti.

Per effetto, poi, dell'art. 32, comma 1, della legge 18 giugno 2009, n. 69 "A far data dal 1° gennaio 2010, gli obblighi di pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale si intendono assolti con la pubblicazione nei propri siti informatici da parte delle amministrazioni e degli enti pubblici obbligati, sovente i documenti così redatti vengono pubblicati, invece che all'albo dell'istituto, sul sito internet istituzionale della scuola, nonché indicizzati nelle rete.

## **2.a. La disciplina in materia di protezione dei dati personali**

Come anticipato, la prassi da ultimo descritta non risulta, per le ragioni di seguito evidenziate, conforme alla disciplina in materia di protezione dei dati personali.

### **2.b. I principi di necessità e proporzionalità**

È principio cardine della protezione dei dati personali, quello di necessità in base al quale ciascun titolare è tenuto ad escludere trattamenti di dati personali quando le finalità perseguite nei singoli casi possono essere realizzate mediante, rispettivamente, dati anonimi od opportune modalità che permettano di identificare l'interessato solo in caso di necessità (art. 3 del Codice).

In altre parole, "i dati personali dovrebbero essere trattati solo se la finalità del trattamento non sia ragionevolmente conseguibile con altri mezzi" (considerando n. 39 e par. 5 Regolamento generale sulla protezione dei dati n. 679 del 2016).

Quando necessari per il perseguimento di specifiche finalità, i dati trattati devono, in ogni caso, essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento di tali scopi (art. 11 del Codice). Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto alla finalità, intendendosi per tali quelli in assenza dei quali il titolare del trattamento riesce comunque a conseguire utilmente gli obiettivi prefissati.

### **2.c. Presupposti giuridici per la diffusione di dati personali**

In tale quadro, il Codice dispone specifiche regole per la diffusione di dati personali (diversi da quelli sensibili e giudiziari), da parte di soggetti pubblici e privati.

Nel rispetto dei richiamati principi di necessità e proporzionalità i soggetti pubblici possono diffondere dati personali solo se tale operazione di trattamento risulta ammessa da una norma di legge o di regolamento (artt. 3, 11 e 19, comma 3, del Codice).

Fermi i richiamati principi, i soggetti privati per poter diffondere dati personali necessitano del consenso espresso, libero ed informato degli interessati ovvero di un requisito ad esso equipollente quale l'adempimento ad uno specifico obbligo di legge (artt. 23 e 24 del Codice).

### **2.d. Indicazioni per la redazione del documento del 15 maggio**

Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).

Ebbene alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi.

È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto.

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788808520081	OLLARI PAOLO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) / PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	U	ZANICHELLI EDITORE	16,70	Si	Si	No
INFORMATICA	9788826821894	LORENZI AGOSTINO - CAVALLI ENRICO	PRO.TECH C	3	ATLAS	29,60	No	Si	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788809949836	CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE	CLASSE DI LETTERATURA 3A	3	TRECCANI GIUNTI TVP	28,00	No	Si	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788809949843	CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE	CLASSE DI LETTERATURA 3B	3	TRECCANI GIUNTI TVP	28,00	No	Si	No
LINGUA INGLESE	9788844121785	ARDU DORETTA - PALMER ROY - BELLINO MARIA GRAZIA	BIT BY BIT, N.E. - ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	U	EDISCO	27,60	No	No	No
LINGUA INGLESE	9780194721769	AA VV	VENTURE 2: PREMIUM 2 0 / STUDENT BOOK + WORKBOOK + OPENBOOK	2	OXFORD UNIVERSITY PRESS	33,90	No	No	No
MATEMATICA	9788808122506	BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA	MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	3	ZANICHELLI EDITORE	23,50	No	Si	No
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	9788835049371	PASQUALI - PANIZZOLI	IL NUOVO SEGNI DEI TEMPI - VOLUME / CORSO DI RELIGIONE CRISTIANESIMO IN DIALOGO COL MONDO	U	LA SCUOLA EDITRICE	19,30	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788824731522	GIORGETTI M.G. - FOCACCI P. - ORAZI U.	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM	U	A. MONDADORI SCUOLA	28,40	No	No	No
SISTEMI E RETI	9788836018475	LO RUSSO LUIGI - BIANCHI ELENA	SISTEMI E RETI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	27,90	Si	Si	No

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 B

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO - FRUGONI CHIARA - SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE	41,80	No	Si	No
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788836018376	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	29,90	Si	Si	No
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	9788836003365	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	29,90	No	No	No



**I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" – MATERA**  
**ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO**  
**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**



Indirizzi: Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica, mecatronica ed energia- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Via E. Mattei snc I-75100 Matera, Tel.:+39-0835264114, Fax:+39-0835389209, C.Mec.: MTIS01200R , C.F.: 80002480772

<http://www.iispentasuglia.edu.it> – e.mail: [mtis01200r@istruzione.it](mailto:mtis01200r@istruzione.it)

**PROGRAMMA DISCIPLINARE DI**  
**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**

*a.s.2025-26 classe 5BInf*

*Prof.ssa Bartilucci Giuseppina-ITP Prof.ssa Specchia Maria*

**MODULO 1: Le aziende e i mercati**

1 - Titolo: Organizzazione d'impresa

Modelli economici.

Mercati e prezzo.

Azienda e profitto.

Domanda e offerta.

Investimento e outsourcing.

Switching cost.

Dal marketing al CEO.

**Laboratorio con Excel:**

- Curva di domanda
- Movimento e spostamento di domanda
- Domanda di mercato
- Profitto massimo
- Punto di pareggio (break even point)
- Massimizzazione del profitto con l'uso del risolutore

**MODULO 2: Organizzazione aziendale**

Startup, redditività, liquidità e cicli aziendali.

Operation management.

Sistema informativo.

Sistemi ERP

**Laboratorio con Excel:**

- Kanban Board
- Organigramma e tabella RACI
- Distinta base

**MODULO 3: Principi e tecniche di Project Management**

Modulo 1 - Titolo: Gestione progetto.

Progettazione d'impresa.

PMBok. Tempi, risorse

**Laboratorio con Excel:**

- Business plan "Trisip Project"



I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" – MATERA  
ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE



Indirizzi: Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica, mecatronica ed energia- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Via E. Mattei snc I-75100 Matera, Tel.:+39-0835264114, Fax:+39-0835389209, C.Mec.: MTIS01200R , C.F.: 80002480772

<http://www.iispentasuglia.edu.it> – e.mail: [mtis01200r@istruzione.it](mailto:mtis01200r@istruzione.it)

#### **MODULO 4: Project Work**

Project Work WBS.

Grafo delle dipendenze.

Matrice delle responsabilità.

Risorse e costi.

Sovrassegnazione delle risorse.

Cammino critico.

#### **Laboratorio**

*con Excel:*

- Modello grafico e descrittivo di una WBS
- Diagramma di Gantt

*con ProjectLibre:*

- WBS
- Grafo delle dipendenze
- Matrice delle responsabilità\*
- Risorse e costi\*
- Sovrassegnazione delle risorse\*
- Earned Value\*

#### **MODULO 5: Il software, la qualità e le certificazioni**

ISO/IEC 12207. Il ciclo di vita. ISO/IEC 25000

La qualità nella produzione software.

Metriche per il software

#### **MODULO 6: Sicurezza sul lavoro**

Pericolo e rischio.

Prevenzione e protezione

#### **Le docenti**

Prof.ssa Bartilucci Giuseppina

Prof. ssa Specchia Maria

# TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

**Docenti:**

**Maria Teresa D'Alessandro**

**Giuliano Buompastore**

**CLASSE: 5°B**

## PROGRAMMAZIONE

<b>A. 1° Quadrimestre</b>
<i>Modulo 1 Titolo: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</i> I sistemi distribuiti Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali La comunicazione nel Web il con protocollo HTTP Le applicazioni Web e il modello client-server Le applicazioni di rete
<i>Modulo 2 Titolo: Gestione dei documenti in formato XML</i> La sintassi del linguaggio XML e la struttura dei documenti Schema XSD
Laboratorio: esercitazioni sul formato e scambio di documenti XML
<b>2° Quadrimestre</b>
<i>Modulo 1 Titolo: Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</i> I socket e i protocolli per la comunicazione di rete La connessione tramite i socket Il protocollo TCP Il protocollo UDP
<i>Modulo 2 Titolo: App Android</i> Le componenti principali di una App Android Gli strati del sistema operativo Android La gestione delle permission in una App Android
<i>Modulo 3 Titolo: Reti mobili</i> Rete 2G, 3G, 4G, 5G: evoluzione dei componenti e della architettura
Laboratorio: esercitazioni sulla implementazione di socket TPC e UDP. Costruzione di un'app Android

**Matera, 08 Maggio 2026**

**I docenti:**

**Programma di Matematica svolto con  
previsione fino al termine delle lezioni**

**Classe 5<sup>a</sup> B Informatica  
Docente: prof.ssa Rosalia Tardioli**

**1. FUNZIONI E LORO PROPRIETA' (recupero e consolidamento)**

- Funzioni reali di variabile reale
- Classificazione delle funzioni
- Dominio delle funzioni algebriche.
- Dominio delle funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Logaritmi e relative proprietà. Risoluzione di equazioni e disequazioni esponenziali senza e con il ricorso ai logaritmi. Risoluzione delle equazioni e disequazioni logaritmiche.
- Dominio delle funzioni goniometriche elementari e relative caratteristiche. Risoluzione di equazioni e disequazioni goniometriche elementari.
- Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive, funzioni monotone, funzioni pari e dispari.
- Funzioni inverse e composte.

**2. LIMITI DI FUNZIONI**

- Insiemi di numeri reali: intervalli e intorni, punti isolati e punti di accumulazione. Insiemi limitati e illimitati. Estremi di un insieme.
- Definizione di limite di funzione nei vari casi e relativa interpretazione grafica.
- Limite destro e sinistro.
- Verifica di un limite.
- Funzioni continue.
- Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno e teorema del confronto.
- Operazioni sui limiti e calcolo dei limiti di funzioni continue.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli di funzioni goniometriche e di funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Calcolo dei limiti con forme indeterminate e limiti notevoli.
- Gerarchia degli infiniti.
- Punti di discontinuità : definizione e relativa interpretazione grafica.
- Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema di esistenza degli zeri.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Ricerca degli asintoti di una funzione.

**3. DERIVATE**

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione grafica.
- Derivata destra e sinistra.

- Continuità e derivabilità: teorema e dimostrazione.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate senza dimostrazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del reciproco di una funzione, derivata del quoziente di due funzioni, derivata di una funzione composta, derivata di una funzione potenza, derivata della funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore.
- Retta tangente, retta normale di una funzione in un punto e grafici di tangenti.
- Punti stazionari.
- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale.
- Criterio di derivabilità.
- Ricerca dei punti di non derivabilità.

#### 4. TEOREMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di Rolle: enunciato, dimostrazione e relativa interpretazione grafica.
- Teorema di Lagrange: enunciato, dimostrazione e relativa interpretazione grafica.
- Conseguenze del teorema di Lagrange.
- Teorema di Cauchy.
- Teorema di De l'Hospital e calcolo dei limiti con le forme indeterminate.

#### 5. MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Massimi e minimi assoluti e relativi.
- Funzioni crescenti e decrescenti e analisi dei punti stazionari in base alla derivata prima e seconda.
- Ricerca dei punti di minimo, massimo relativo e di punti di flesso a tangente orizzontale attraverso lo studio del segno della derivata prima.
- Concavità e convessità.
- Punti di flesso: orizzontali, verticali e obliqui.
- Studio della concavità e ricerca dei punti di flesso attraverso lo studio del segno della derivata seconda.

#### 6. STUDIO DELLE FUNZIONI

- Calcolo del Dominio
- Eventuali simmetrie
- Intersezione con gli assi
- Studio del segno
- Andamento della funzione agli estremi del dominio: gli asintoti
- Studio della crescita e decrescenza
- Studio della concavità
- Massimi, dei minimi e dei flessi

### **Programma da completare per fine anno scolastico**

#### 1. INTEGRALI INDEFINITI

- Definizione di integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati

- Gli integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrazione di funzioni razionali fratte

Libro di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone- 4A e 4B matematica.verde, seconda edizione con tutor-Zanichelli.

Prof.ssa Rosalia Tardioli

I.I.S. “G.B. PENTASUGLIA” – 75100 MATERA  
ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO  
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

PROGRAMMA DI INFORMATICA  
(con previsione sino al termine delle attività didattiche)

A.S. 2025/2026

CLASSE: V B Informatica

DOCENTI: Proff. COLONNA Domenico – BUOMPASTORE Giuliano

**MODULO 1 – SISTEMI INFORMATIVI E SISTEMI INFORMATICI**

- *Dati e informazione;*
- *Sistemi informativi e sistemi informatici;*
- *Ciclo di vita di un sistema informatico;*
- *Aspetto intensionale ed estensionale dei dati;*
- *File di dati, basi di dati e sistemi di gestione delle basi di dati.*

**MODULO 2 – LE BASI DI DATI RELAZIONALI**

- *Diagrammi Entità/Relazioni (Associazioni);*
- *Il modello dei dati relazionale;*
- *Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale;*
- *Esempi di progettazione di basi di dati relazionali;*
- *Linguaggi per operare su basi di dati relazionali;*
- *Transazioni;*
- *Algebra e operatori relazionali.*

**MODULO 3 – IL LINGUAGGIO SQL**

- *Il comando SELECT e l'algebra relazionale;*
- *La chiusura del linguaggio SQL e le query nidificate;*
- *Operazione di JOIN: equi-join, self-join, outer join (left, right, full);*
- *Le funzioni di aggregazione e la clausola di raggruppamento;*
- *Operatori di unione, intersezione e differenza;*
- *I comandi DDL del linguaggio SQL: CREATE, ALTER, DROP, RENAME;*
- *I comandi DML del linguaggio SQL: INSERT, UPDATE, DELETE;*
- *I comandi DCL del linguaggio SQL: GRANT e REVOKE;*
- *I trigger;*
- *Accesso concorrente ai dati.*

Esempi ed esercitazioni di interrogazioni con uso del linguaggio SQL

**MODULO 4 – DBMS MY-SQL, PAGINE WEB DINAMICHE CON LINGUAGGIO PHP**

- *Creazione, gestione e interrogazione di basi di dati in ambiente My-SQL;*
- *Architetture software client-server;*
- *La sintassi del linguaggio PHP;*
- *Le variabili del linguaggio PHP;*
- *Gli array del linguaggio PHP;*
- *Le funzioni del linguaggio PHP;*
- *Classi e oggetti nel linguaggio PHP;*
- *Ereditarietà e classi astratte;*
- *Gestione delle eccezioni;*
- *La gestione di form HTML con il linguaggio PHP: validazione dell'input e passaggio di dati tra pagine web;*
- *Gestione dei cookies e delle sessioni in linguaggio PHP.*

Esercitazioni e verifiche di laboratorio

## **MODULO 5 – ACCESSO A UNA BASE DI DATI IN LINGUAGGIO PHP**

- *L'interfaccia del linguaggio PHP con il DBMS MySQL: interfaccia avanzata mysqli;*
  - *Gestione degli utenti e delle password con DBMS MySQL e linguaggio PHP;*
  - *Inserimento in tabella dei dati contenuti in un file testuale inviato dal browser al server – da svolgere;*
  - *Gestione files multimediali, upload, download e visualizzazione, con DBMS My-SQL e linguaggio PHP – da svolgere;*
  - *PDO (PHP Data Objects) per l'accesso a DBMS.*
- Esercitazioni e verifiche di laboratorio

## **MODULO 6 - IL LINGUAGGIO HTML - JAVASCRIPT**

- *La struttura della pagina HTML - I Tag*
- *Il testo gli elenchi e le tabelle I collegamenti ipertestuali (link)*
- *Le immagini, gli audio e i video.*
- *I Form, i tag tipo: text, password, email, data-time, number, checkbox, radio, textarea e select; i bottoni*
- *I fogli di stile per l'ottimizzazione di una pagina HTML*
- *Linguaggio Javascript:*
  - *Funzioni per consentire l'interazione dinamica con una pagina HTML*
  - *Gestione eventi attivabili dai tasti del mouse*
  - *Le strutture di controllo*

*Esercitazioni e verifiche di laboratorio*

## **MODULO 7 – EDUCAZIONE CIVICA**

*Nucleo concettuale: Cittadinanza Digitale*

- *Intelligenza artificiale: lettura e dibattito da sitografia fornita agli studenti su Teams;*
- *Corso Cisco: Introduction to Modern AI*
- *Progettazione di una presentazione (gruppo di 3/4 studenti) con consultazione di documenti on line selezionati dai docenti.*

**Libro di testo:** A. Lorenzi, E. Cavalli, “PRO.TECH – Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici - vol. C”, Atlas.

### **I DOCENTI**

**PROF. DOMENICO COLONNA**  
**PROF. GIULIANO BUOMPASTORE**

**I.I.S. “G.B.PENTASUGLIA” – MATERA**  
**ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO**  
**LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**

**PROGRAMMA DISCIPLINARE IRC**

. . .  
**A.S. 2025/2026**

**CLASSE V B INFORMATICA**

**Docente: Prof.ssa ANNICCHIARICO FRANCESCA PAOLA**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**LE RADICI DELL’ETICA CRISTIANA**

- LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ
- DA DOVE NASCE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ
- LA COSCIENZA
- LE FONTI DELLA MORALITÀ
- LA LEGGE MORALE NATURALE
- I DIRITTI FONDAMENTALI E LA LEGGE NATURALE
- LA REGOLA SUPREMA DEL GIUDIZIO DI COSCIENZA
- UNA LEGGE UNIVERSALE E IMMUTABILE

**LA DIGNITÀ DELLA PERSONA**

- LA PERSONA SECONDO IL CONCETTO CRISTIANO
- IL RISPETTO DELLA DIGNITÀ DELLA PERSONA COME FONTE DEI DIRITTI E DOVERI
- L’INDEBOLIMENTO DELL’IDEA DI DIRITTI UMANI NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA
- LA SCIENZA PER LA VITA
- L’IMPIEGO CRITICO DELLE SCOPERTE SCIENTIFICHE

**LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA**

- LA RIFLESSIONE SOCIALE DELLA CHIESA
- I PRINCIPI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
- BENE COMUNE E COMUNITÀ
- IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ E PARTECIPAZIONE
- PRINCIPIO DI SOLIDARIETÀ
- UNA NUOVA ATTENZIONE PER IL LAVORO E L’ECONOMIA

**VIVERE IN MODO RESPONSABILE (\*)**

- ETICA: DI COSA PARLIAMO? UN’ETICA NON VALE L’ALTRA
- UN’ETICA PER LA VITA. INGEGNERIA GENETICA
- ALGOR-ETICA CIOE’? INTELLIGENZA ARTIFICIALE

*(\*) PROGRAMMA DA SVOLGERE FINO AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE*

**I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" - MATERA  
ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO**

**Programma di SISTEMI E RETI  
(con previsione sino al termine delle attività didattiche)  
Classe 5Bi  
A.S. 2025/26**

**Ripasso**

Modello ISO-OSI e TCP/IP  
Concetti di base sulle architetture e i protocolli di rete  
Configurazione IP di una rete LAN e VLAN

**Modulo 1 - Livello di trasporto**

Servizi del livello di trasporto  
    Multiplexing e numero di porta  
    Primitive del livello di trasporto  
    Qualità del servizio (QoS)  
Protocollo TCP  
    Analisi dell'intestazione  
    Connessione e disconnessione  
    Sliding window  
    Gestione della congestione: algoritmi slow-start e congestion avoidance  
Protocollo UDP  
    Analisi dell'intestazione

**Modulo 2 - Livello delle applicazioni**

Architettura del Web e protocollo HTTP  
Protocollo FTP client e server  
Servizio Email: protocolli SMTP, POP, IMAP  
Servizio DNS

**Modulo 3 - Tecniche per la sicurezza delle comunicazioni digitali**

Crittografia a chiave simmetrica  
    Principio di funzionamento  
    Algoritmi a chiave simmetrica: DES, 3-DES, IDEA, AES, SPbox  
Crittografia a chiave asimmetrica  
    Algoritmo RSA  
Confronto tra i sistemi crittografici e crittografia ibrida  
Verifica dell'integrità tramite funzioni di hash crittografiche: algoritmi MD5 e SHA  
Algoritmo di scambio della chiave di Diffie-Hellman  
Sistemi di autenticazione: username/password+salt, sfida/risposta, asimmetrica  
Certificati digitali  
Firma digitale  
Virtual Private Networks (VPN)  
Cloud computing: SaaS, PaaS, IaaS

**Modulo 4 - Sistemi di sicurezza e protezione delle reti**

Minacce e attacchi ai sistemi informativi  
Sicurezza delle connessioni: protocollo SSL/TLS  
Sicurezza delle applicazioni web: protocollo HTTPS  
Sicurezza della posta elettronica: protocollo S/MIME  
NAT/PAT (Network/Port Address Translation): NAT statico e dinamico, overload

NAT; incidenza sulla sicurezza delle reti  
Difesa con firewall: tipi di firewall e livelli di controllo; Access Control List (ACL)  
Proxy e problematiche di sicurezza  
DMZ (DeMilitarized Zone) e MZ (Militarized Zone)

### **Modulo 5 - Wireless e reti mobili**

*WLAN: modalità di funzionamento ad hoc e infrastruttura*  
*Criticità di una rete wireless: fattori influenti nella trasmissione, posizionamento degli Access Point, handoff, stazione nascosta ed esposta*  
*Standard IEEE 802.11 (Wi-Fi)*  
*Protocollo CSMA/CA*  
*Analisi del frame e tipi di circolazione*  
*WMAN e WWAN*  
*La sicurezza nelle reti wireless*  
*I principali rischi per la sicurezza*  
*Protezione con WEP e WPA/WPA2*  
*Sistema di autenticazione IEEE 802.1x: server RADIUS*

### **Progetti ed esercitazioni di laboratorio con Cisco Packet Tracer**

Analisi dei protocolli TCP e UDP  
Servizi HTTP, FTP, Email, DNS  
Configurazione di NAT/PAT  
Configurazione di Firewall ACL  
Accesso remoto con protocollo SSH  
*Analisi, protezione e autenticazione di una rete wireless*

**N.B.** Gli argomenti in *corsivo* sono ancora da svolgere

**Libro di testo:** Lo Russo Luigi, Bianchi Elena, "Sistemi e Reti-vol. 3", Hoepli editore

### **I Docenti**

Prof. Franco Luciano Lascaro

Prof.ssa Maria Specchia

**Programma svolto, con previsione fino al termine delle attività didattiche.**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSE: 5 B Informatica**

**A.S.: 2025-2026**

**DOCENTE: Erricone Valentina**

**The Uses of computers:**

**MAIN SOFTWARE**

Word processors

Spreadsheets

Presentations

Electronic Organisers

Databases

Databases and databases applications

**GRAPHICS SOFTWARES AND OTHER SOFTWARES**

Painting and drawing software

Photo editing software

Desktop publishing software

Photo editing and fake news

**OTHER SOFTWARE PROGRAMS**

Global Positioning System (GPS)

Virtual reality and videogames

Website creation

Domotics and smart homes

Industrial and manufacturing software

Business software

E-learning

**THE NEW FRONTIERS OF ICT**

Industrial applications

Medical uses

Artificial intelligence and augmented reality

## THE INTERNET

The Internet and its services

The World Wide Web, websites and web browsers

Search engines and web search

Content aggregators

## COMPUTER THREATS

Malware, adware, spam and bugs

Viruses, worms, backdoors and rogue security

Crimeware, mobile malware, network threats

## **Grammar bits**

Passives, all tenses

Reported speech

Conditionals

## **Literary bits**

Edgar Allan Poe, "The black cat"

Robert Louis Stevenson, "The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde"

Oscar Wilde, "The Picture of Dorian Gray"

George Orwell, "1984"

Programma svolto, con previsione fino al termine delle attività didattiche.

## LINGUA e LETTERATURA ITALIANA

Docente: Gaudio Vita

-Il Secondo Ottocento: l'epoca e le idee.

-Giosuè Carducci: la vita e le opere (lettura, parafrasi, analisi dei testi: Pianto antico, San Martino, Funere mersit acerbo).

-La Scapigliatura: i luoghi e i protagonisti (Arrigo Boito, Emilio Praga, Cletto Arrighi), la poetica e lo stile.

-Il Naturalismo e il Verismo: gli autori. Zola, Flaubert: la vita e le opere. Madame Bovary: analisi del personaggio (Madame Bovary siamo noi?). Luigi Capuana, Federico De Roberto.

-Giovanni Verga: la vita e le opere. La fase preverista (Eva, Eros, Tigre reale); l'approdo al Verismo: Vita dei Campi (Rosso Malpelo). I Malavoglia: genesi e composizione, i temi, gli aspetti formali. Mastro don Gesualdo: La morte di Gesualdo.

-La letteratura per ragazzi: educare gli italiani, i libri per la nuova Italia. Cuore di De Amicis; Le avventure di Pinocchio di Collodi; avventure e scenari esotici di Emilio Salgari.

-Il Decadentismo: l'origine francese del movimento, i caratteri e i confini temporali del Decadentismo italiano. Due filoni complementari: il Simbolismo e l'Estetismo.

-Charles Baudelaire: la vita e le opere (lettura, parafrasi, analisi dei testi: L'albatro, Corrispondenze, Spleen).

-Paul Verlaine: la vita e le opere.

-Arthur Rimbaud: la vita e le opere.

-Fedor Dostoevskij: la vita e le opere.

-Il Simbolismo italiano: Giovanni Pascoli, la vita e le opere-lettura, parafrasi, analisi dei testi qui riportati (Myricae: Arano, Galline, Lavandare, Sorella, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo, Il tuono, Novembre. Canti di Castelvecchio: La mia sera, Il gelsomino notturno.

-L'Estetismo: Gabriele D'Annunzio, la vita e le opere (Il Piacere, Le Laudi e Alcyone: lettura, parafrasi e analisi de' La pioggia nel pineto). D'Annunzio: il Panismo, il mito del Superuomo, D'Annunzio personaggio storico.

-Il Primo Novecento: l'epoca e le idee, la storia e la società, la nascita della psicoanalisi Sigmund Freud.

-Il romanzo europeo del primo Novecento: James Joyce (letteratura comparata italiano-inglese).

-Italo Svevo: la vita e le opere. I grandi temi: la concezione della letteratura, l'autobiografia di un uomo comune, le influenze culturali. Le opere: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

-Luigi Pirandello: la vita e le opere. I grandi temi: la poetica dell'umorismo, il vitalismo e la pazzia, l'io diviso, la civiltà moderna, la macchina, l'alienazione. Le opere: L'Umorismo; Novelle per un anno; L'esclusa; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila.

-Dalla Prima alla Seconda guerra mondiale: l'epoca e le idee.

-La poesia italiana del primo Novecento: il Crepuscolarismo, il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, Il Manifesto del Futurismo.

-Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere-lettura, parafrasi, analisi dei testi qui riportati (Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Commiato, Mattina, Girovago, Soldati).

-Il dramma della Seconda guerra mondiale: Primo Levi, la vita e le opere (Se questo è un uomo, La tregua).

-Umberto Saba: la vita e le opere (Il Canzoniere).

-Eugenio Montale: la vita e le opere (Ossi di Seppia).

-L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo, la vita e le opere; Vittorio Sereni, la vita e le opere; Sandro Penna: la vita e le opere.

-La narrativa italiana del primo Novecento.

-Il Secondo Novecento: Il Neorealismo (Cesare Pavese, Pier Paolo Pasolini).

-Il teatro del Novecento.

La Commedia: la cantica del Paradiso, lettura, parafrasi, analisi di alcuni canti.

Competenze in azione: prove sul modello Invalsi, simulazioni sulle tipologie testuali Esame di Maturità.

Programma svolto, con previsione fino al termine delle attività didattiche.

## STORIA

Docente: Gaudio Vita

-Il tramonto dell'eurocentrismo: la Belle Epoque, tra luci e ombre; vecchi imperi e potenze nascenti; l'Italia giolittiana.

-La Grande Guerra e le sue eredità: la Prima guerra mondiale; la Rivoluzione russa da Lenin a Stalin; l'Italia dal dopoguerra al Fascismo.

-Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale: l'Italia fascista; la Germania, dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich; l'Unione Sovietica e lo stalinismo; il mondo verso una nuova guerra; la Seconda Guerra mondiale.

-La Guerra Fredda.

-L'Italia repubblicana: dalla costituente all'autunno caldo; dagli anni di piombo a Tangentopoli.

-Il mondo attuale.

Competenze in azione: simulazioni sulle tipologie testuali Esame di Maturità.



**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE**

**CLASSE 5B inf. A.S 2025/2026**

**DOCENTE: Prof. Antonio Giordano**

**Programma svolto al 13/05/2026**

**1° Quadrimestre**

<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>Modulo 1</b>	Miglioramento fisiologico- miglioramento delle capacità condizionali (Forza, Resistenza, Velocità, Mobilità articolare). Le abilità motorie. Nuove regole della pallacanestro e della pallavolo.
<b>Modulo 2</b>	Esercizi per il rafforzamento muscolare a carico naturale e con attrezzature. Le capacità coordinative. Fondamentali di squadra della pallacanestro.
<b>Modulo 3</b>	Alimentazione corretta e sane abitudini di vita. Apparato cardio-respiratorio. Fondamentali di squadra della pallavolo.
<b>2° Quadrimestre</b>	
<b>Modulo 1</b>	Il linguaggio del corpo. Gioco di squadra della pallavolo, le rotazioni. Esercizi per migliorare la tonicità del dorso e arti superiori.
<b>Modulo 2</b>	Nuove tecnologie informatiche applicate allo sport. Gioco di squadra della pallacanestro. Esercizi specifici per migliorare la tonicità dei muscoli pettorali.
<b>Modulo 3</b>	Lo sport nel periodo fascista. Esercizi specifici per migliorare la tonicità degli arti inferiori.

**Matera, 13 maggio 2026**

**Il Docente**

**Prof. Antonio Giordano**



**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe 5B indirizzo Informatica

a.s. 2025-2026

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Primo Q. (contenuto)</b>	<b>ore</b>	<b>Secondo Q.(contenuto)</b>	<b>ore</b>
<b>Costituzione</b> (11 ore)	Storia Prof.ssa Gaudio	Dallo Statuto albertino alla Costituzione	3	I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali	2
	Scienze Motorie Prof. Giordano	La tutela della salute	3	La tutela della salute	3
<b>Sviluppo sostenibile</b> (11 ore) .	GPOI Proff Bartilucci/Specchia	Educazione finanziaria	3	Il ruolo delle banche	2
	Matematica Prof.ssa Tardioli	Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	3	Obiettivi 8 e 12 dell'Agenda 2030	3
<b>Cittadinanza Digitale</b> (11 ore)	Sistemi e Reti Prof. Lascaro/Specchia	Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione	2	Identità Digitale	3
	Informatica Prof. Colonna Dom/Buompastore	L'intelligenza artificiale	3	L'intelligenza artificiale	3
Totale ore	<b>33</b>		<b>17</b>		<b>16</b>

La Coordinatrice