



I.I.S. "G. B. PENTASUGLIA" – MATERA
ISTITUTO TECNICO - SETTORE TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE



Indirizzi: Chimica, materiali e biotecnologie - Elettronica ed elettrotecnica - Informatica e telecomunicazioni - Meccanica, mecatronica ed energia- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Via E. Mattei snc, I-75100 Matera, Tel.: +39-0835264114, Fax: +39-0835389209, Cod. Mec.: MTIS01200R, C.F.: 80002480772
<https://www.iispentasuglia.edu.it> – Email: mtis01200r@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art.17, comma 1 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62

Redatto il 04 Maggio 2026 - Pubblicato il 15 Maggio 2026

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Classe: 5 D

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

Articolazione: Informatica

Coordinatore di Classe: Prof. Marco Nicoletti

Dirigente scolastico: Prof. Michele VENTRELLI

Firma digitale del Dirigente Scolastico

SOMMARIO

| | |
|---|-----------|
| DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 3 |
| I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE | 6 |
| PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI | 6 |
| Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi..... | 6 |
| Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico | 7 |
| Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico | 7 |
| INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI..... | 8 |
| Profilo dello studente | 8 |
| LA VITA A SCUOLA | 10 |
| Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico..... | 10 |
| Comunicazioni Scuola - Famiglia | 10 |
| Piani di lavoro e metodologie utilizzate | 10 |
| Le attività laboratoriali..... | 10 |
| La valutazione..... | 10 |
| IL PERCORSO DELLA CLASSE | 11 |
| PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE | 11 |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 12 |
| PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO..... | 12 |
| ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO | 12 |
| REGISTRO ASSENZE | 12 |
| ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328)..... | 13 |
| ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE..... | 13 |
| FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO | 14 |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO..... | 15 |
| ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.) | 15 |
| OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI..... | 16 |
| CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI | 16 |
| CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO | 17 |
| COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI | 17 |
| TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI..... | 18 |
| AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI | 18 |
| METODOLOGIE USATE | 19 |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | 19 |
| SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA | 20 |
| SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA | 20 |
| SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PROVA ORALE | 20 |
| PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100)..... | 20 |
| AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO..... | 21 |
| INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE..... | 22 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO..... | 23 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO..... | 24 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI..... | 25 |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE | 26 |
| APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 27 |
| ALLEGATI..... | 28 |

ESAMI DI MATURITÀ CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Vista O.M. 26 Marzo 2026 n. 54 concernente gli Esami di maturità nel secondo ciclo di istruzione;
- Visti IL D.M. 1095 del 21 novembre 2019, e il D.M. 769 del 2018;
- Vista la nota del garante della privacy 21 marzo 2017 n. 10719;
- Vista la nota MIUR 28 marzo 2017 n. 558;
- Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62;
- Vista Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- Vista la Legge 11 gennaio 2007 n.1;
- Visto il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77;
- Visto il D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323;
- Vista la Legge 10 dicembre 1997 n. 425;
- Vista la programmazione didattico - educativa formulata dal Consiglio di Classe per l'anno scolastico 2025/2026;
- Visti i piani di lavoro formulati per l'anno scolastico 2025/2026 dai docenti membri del Consiglio di classe per le singole discipline previste dal piano di studi;
- Viste le linee di indirizzo circa la programmazione didattica ed educativa formulata dal Collegio dei Docenti di quest'istituzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- Viste le attività didattico - educative curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte dalla classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026;
- Considerati i risultati conseguiti da ciascun alunno negli scrutini finali negli anni precedenti;

Il Consiglio di Classe all'unanimità,

DELIBERA

Di redigere e approvare, nella forma che segue, il documento relativo alle attività didattico - educative svolte dalla classe dell'anno scolastico 2025/2026.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS "GB Pentasuglia", che da 60 anni opera nella Città di Matera, comprende un Istituto Tecnico settore Tecnologico e un Liceo Scientifico Scienze Applicate. L'Istituto Tecnico, a sua volta, è strutturato in quattro indirizzi:

- Chimica e Biotecnologie articolazione Chimica e materiali;
- Elettronica ed Elettrotecnica articolazioni in Elettrotecnica e in Automazione;
- Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica;
- Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazioni in Energia e in Meccanica e Meccatronica;
- Corso serale in Elettronica ed Elettrotecnica.

L'Istituzione scolastica è organizzata in un grande sito di 20.000 mq. di cui 12.500 coperti.

La scuola è:

- interamente cablata e coperta da rete WiFi; i ragazzi possono usare i propri dispositivi smart secondo la filosofia BYOD "Bring your own device" - Porta il tuo dispositivo personale - a scuola;
- dotata di 26 laboratori che soddisfano le esigenze sia dell'Istituto tecnico settore tecnologico sia del Liceo scientifico opzione scienze applicate;
- fornita di 2 palestre;
- provvista di oltre 500 computer destinati alla didattica;
- polo d'Istruzione per l'intera provincia di Matera, per alcuni Comuni della provincia di Potenza e per molti delle Province di Bari e Taranto.

Attualmente la scuola è frequentata da circa 1.200 studenti per 61 classi, il corpo docente è composto da oltre 170 unità mentre a 40 unità ammonta l'organico del personale amministrativo tecnico e ausiliario.

L'Istituto gode di ottima fama e nonostante la denatalità, è tra i più frequentati della Regione Basilicata.

Riguardo ai risultati di apprendimento e agli esiti all'Università, le statistiche ministeriali e le rilevazioni di enti privati quali la Fondazione Agnelli ci classificano ben oltre la media italiana e migliore Istituzione scolastica sul territorio.

Chiavi di volta della competenza e del successo sono scritte nella storia dell'Istituto:

- l'esperienza progettuale europea, che ha visto la scuola coordinatrice di partner europei in progetti:
 - n. 1 Leonardo: riferito alla promozione del telelavoro;
 - n. 5 Socrates: riferiti soprattutto a scambi di studenti e apprendimento della lingua inglese;
 - n. 4 Comenius: riferiti a:
 - a) indagini storiografiche;
 - b) questioni ambientali;
 - c) produzioni giornalistiche multilingua a stampa e su Internet;
 - d) realizzazione di Web TV e WEB Radio;
 - n. 3 Erasmus+: riferiti a:
 - a) modifica e miglioramenti di un'auto elettrica;
 - b) realizzazione di un Go kart elettrico;
 - c) gestione di problematiche connesse con l'immigrazione.
 - n. 2 Erasmus+ a.s. 2022/2023
 - a) stage in azienda italiana per studenti spagnoli
 - b) stage in aziende di Irlanda, Germania e Belgio per 20 nostri studenti
- la realizzazione di numerosi corsi IFTS. L'istituto ha coordinato progetti prima Post Diploma e poi IFTS dal titolo:
 - Scuola superiore d'informatica;
 - Tecnico superiore in ipertesti e banche dati multimediali;
 - Tecnico superiore in telerilevamento e analisi della qualità ambientale;
 - Tecnico superiore per il monitoraggio e la gestione del territorio e dell'ambiente;
 - Tecnico superiore in sicurezza e reti informatiche.
- la formazione e le attività curriculari seguite dagli studenti:
 - FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO);
 - progetti di collaborazione tecnologica con scuole estere;
 - progetti di realizzazioni interni;
 - progetti di formazione linguistica all'estero;
 - progetti di certificazione ICDL, CISCO e Cambridge;
 - iniziative curriculari di CLIL - Content and Language Integrated Learning.

L'Istituzione scolastica:

- collabora fattivamente con le Imprese ed Enti locali, infatti:
 - è stato coinvolto in "Traineeship" Progetto pilota che con il Protocollo d'intesa tra Federmeccanica, MIUR e INDIRE, attua un ambizioso programma di alternanza scuola-lavoro;
 - organizza corsi di formazione e stage in azienda per gli studenti da ben prima della legge 13 luglio 2015, n. 107 - "La buona scuola";
 - dispone del "Comitato Tecnico Scientifico" sin dal 2006, ben prima della "Riforma Gelmini" - Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- ha lunga esperienza nel recupero e nella riduzione del numero degli studenti drop out e NEET grazie alle collaborazioni avute con la ex Ageforma, già Agenzia di formazione della Provincia di Matera;
- pone attenzione alla formazione completa della persona attraverso la cura di aspetti della personalità connessi con:
 - il rispetto delle regole e della convivenza civile;
 - la cura del "bello", sono infatti attivi:
 - a) il gruppo di teatro;
 - b) il coro e l'orchestra d'Istituto;
 - c) un corso di musica elettronica;
 - d) i viaggi d'istruzione e le visite guidate.
- La scuola è:
 - Test Center ICDL;
 - Academy CISCO;
 - Polo Microsoft per l'Intelligenza Artificiale.

I PROFILI DELL'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 215;
- D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, (SO n. 128/L alla GU 15 giugno 2010, n. 137) recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 213.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- avvalersi di modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Impiegare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- Servirsi delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- usare di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di
- appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore tecnologico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello 132 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in Informatica e telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze relative a: analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita del software;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per relazionarsi in un ambito professionale di respiro internazionale;
- definire specifiche tecniche;
- utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo è prevista l'articolazione "Informatica", nella quale il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Profilo dello studente

A conclusione del percorso quinquennale, Il Diplomato nell'indirizzo Informatica e telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici", di seguito specificati in termini di competenze:

1. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. scrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
3. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione all'articolazione, le competenze di cui sopra sono sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Piano di studi dell'indirizzo

| Attività ed insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi ^(IV) | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua inglese | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Geografia | 33 | | | | |
| Matematica | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| Diritto ed economia | 66 | 66 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 66 | 66 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali ^(I) | 693 | 660 | 495 | 495 | 495 |

| Attività ed insegnamenti obbligatori per l'indirizzo e articolazione ^(II) | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| Scienze integrate (Fisica) | 99 ⁽³³⁾ | 99 ⁽³³⁾ | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 99 ⁽³³⁾ | 99 ⁽³³⁾ | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 99 ⁽³³⁾ | 99 ⁽³³⁾ | | | |
| Tecnologie informatiche | 99 ⁽⁶⁶⁾ | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate ^(III) | | 99 | | | |
| Complementi di matematica | | | 33 | 33 | |
| Sistemi e reti | | | 132 ⁽⁶⁶⁾ | 132 ⁽⁶⁶⁾ | 132 ⁽⁶⁶⁾ |
| Tecnologie e prog.ne di sistemi informatici e di telecomunicazione | | | 99 ⁽³³⁾ | 99 ⁽³³⁾ | 132 ⁽⁶⁶⁾ |
| Gestione, progettazione, organizzazione d'impresa | | | | | 99 ⁽³³⁾ |
| Informatica | | | 198 ⁽⁹⁹⁾ | 198 ⁽¹³²⁾ | 198 ⁽¹⁶⁵⁾ |
| Telecomunicazioni | | | 99 ⁽⁶⁶⁾ | 99 ⁽⁶⁶⁾ | |
| Totale ore annue ^(I) | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore annue^(I) | 1.089 | 1.056 | 1.056 | 1.056 | 1.056 |

(I) La durata di un anno scolastico è da considerarsi pari a 33 settimane.

(II) Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio e prevedono la compresenza dell'insegnante tecnico-pratico.

(III) I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

(IV) Il numero tra parentesi indica le ore di laboratorio.

(V) Gli istituti tecnici del settore tecnologico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

LA VITA A SCUOLA

Articolazione dell'orario delle lezioni dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico

L'orario è articolato su cinque giorni settimanali e le ore di lezione sono di seguito specificate:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 13:00 5° ora

13:00 - 14:00 6° ora

Martedì - Giovedì

08:00 - 09:00 1° ora

09:00 - 10:00 2° ora

10:00 - 11:00 3° ora

11:00 - 12:00 4° ora

12:00 - 12:50 5° ora

12:50 - 13:40 6° ora

13:40 - 14:30 7° ora

Comunicazioni Scuola - Famiglia

Oltre agli incontri infra quadrimestrali, i genitori hanno potuto incontrare i docenti dal 01 al 07 e dal 14 al 21 di ogni mese. Gli incontri sono avvenuti su prenotazione in presenza o in video conferenza.

I coordinatori di classe hanno contattato frequentemente i genitori, in base alle segnalazioni dei docenti e approvate dal Dirigente Scolastico.

Nella realizzazione di PEI e PDP è stata fattiva la collaborazione delle famiglie.

Piani di lavoro e metodologie utilizzate

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, nel rispetto della libertà d'insegnamento e delle competenze dei Consigli di classe, ogni docente ha avuto ampia autonomia, cercando comunque di adottare percorsi simili tra le classi parallele.

Le attività laboratoriali

L'accesso ai laboratori è regolamentato dall'orario scolastico. Su richiesta dei docenti, è stato consentito l'accesso ai laboratori anche oltre l'orario scolastico previsto. Inoltre agli studenti è stato permesso, secondo la filosofia BYOD, l'utilizzo dei dispositivi informatici personali.

La valutazione

Le modalità e i criteri di valutazione sono stati quelli definiti dal Collegio Docenti e indicati nel PTOF.

IL PERCORSO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5D informatica è composta da 22 alunni, di cui 4 ragazze, di provenienza eterogenea (Matera e comuni limitrofi, sia pugliesi che lucani). Risulta necessario sottolineare che all'inizio del terzo anno la classe era composta da 24 alunni,, due dei quali hanno chiesto ed ottenuto il trasferimento presso altra scuola.

Il coordinatore sottolinea che la classe ha registrato un rendimento eterogeneo con un ristretto gruppo di alunni che hanno sempre seguito con profitto ed hanno conseguito ottimi ed eccellenti risultati nel corso del triennio, un secondo e consistente gruppo di alunni che si attesta su livelli discreti e sufficienti ed infine un terzo gruppo di alunni di livello mediocre e appena sufficiente.

Dal punto di vista disciplinare, la classe è stata sempre vivace, con una certa tendenza alla distrazione e alla confusione in classe e in laboratorio: rendendo necessario l'intervento del docente al fine di tenere a freno tali comportamenti.

Nella prima parte dell'anno scolastico la classe ha mostrato, in generale, scarso impegno e studio a casa con risultati in alcuni casi mediocri e sotto la sufficienza in più discipline. Il coordinatore e tutto il consiglio di classe hanno sempre raccomandato massimo impegno da parte di tutti gli alunni al fine di poter preparare adeguatamente l'Esame di Maturità.

Nella seconda parte dell'anno scolastico il coordinatore ha dovuto richiamare gli alunni ad una frequenza più assidua a causa delle numerose assenze, uscite in anticipo ed ingressi in ritardo fatte registrare da diversi alunni, informando ufficialmente anche le famiglie.

Si sottolinea che durante il secondo quadrimestre, diversi alunni hanno mostrato un impegno selettivo rispetto alle discipline, scegliendo di studiare con costanza solo alcune e trascurandone altre.

Per quanto riguarda gli alunni BES e DSA, il CdC ha redatto il documento del Piano Didattico Personalizzato, firmato dai genitori degli alunni interessati entro il mese di novembre 2025, che riporta le misure dispensative e gli strumenti compensativi a cui tutto il CdC si è attenuto.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Cognome e Nome | Incarico nel C.d.C. | Stabilità | Num. Ore/Sett. |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------|----------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | Magariello Mario | Docente | Sì | 4 |
| Storia | Magariello Mario | Docente | Sì | 2 |
| Lingua Inglese | Vitale Vita Maria | Docente | No | 3 |
| Matematica | Nicoletti Anna Maria | Tutor | Sì | 3 |
| Informatica | Pietracito Roberto | Docente | Sì | 6 |
| Sistemi e Reti | Nicoletti Marco | Coordinatore | No | 4 |
| TPSIT | D'Alessandro Maria Teresa | Docente | Sì | 4 |
| GPOI | D'Alessandro Maria Teresa | Docente | Sì | 3 |
| Scienze Motorie | Zito Nunzio | Docente | Sì | 2 |
| IRC | Perrone Francesca | Docente | No | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Disciplina | Cognome e Nome | Incarico nel C.d.C.. | Stabilità | Num. Ore/Sett. |
| Lab. di Sistemi e Reti | Palazzo Maria Caterina | Docente | No | 2 |
| Lab. di GPOI | Palazzo Maria Caterina | Docente | No | 1 |
| Lab. di Informatica | Ciardo Niccolò | Docente | Sì | 5 |
| Lab. di TPSIT | Ciardo Niccolò | Docente | Sì | 2 |
| Lab. di | | | | |

| Componente studenti e genitori | |
|--------------------------------|----------|
| Alfieri Mariateresa | Studente |
| Pentimone Francesco | Studente |
| Santantonio Daniela | Genitore |
| Aragona Carolina | Genitore |

PROVENIENZA DEGLI STUDENTI DELL'ULTIMO ANNO

| Residenza | | Provenienza | | |
|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|
| In sede | Fuori sede | Stesso corso | Altro corso | Altra scuola |
| 10 | 12 | 22 | | |

ALUNNI APPARTENENTI ALLA CLASSE NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

| Anno di corso | Iscritti | Inserimenti | Trasferimenti | Non ammessi alla classe successiva | Ammessi alla classe successiva |
|---------------|----------|-------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 3° | 24 | 0 | 2 | 0 | 22 |
| 4° | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 5° | 22 | 0 | 0 | -- | -- |

REGISTRO ASSENZE

| Numero di assenze minimo (giorni) | Numero di assenze medio (giorni) | Numero di assenze massimo (giorni) |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| 4 | 12 | 32 |
| Osservazioni: Alcuni alunni hanno partecipato a concorsi pubblici, per cui il numero di assenze risulta incrementato. | | |

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE (D.M. 22 DICEMBRE 2022, N. 328)

In linea con le Linee guida per l'orientamento, adottate con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, le attività di orientamento per l'anno scolastico in corso sono state integrate nel percorso curricolare con l'obiettivo di favorire una scelta consapevole del percorso post-diploma e la valorizzazione delle inclinazioni personali di ciascuno studente.

La figura del Tutor Orientatore, introdotta per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e formazione, ha operato in sinergia con il Consiglio di Classe per:

- Monitorare e supportare la compilazione dell'E-Portfolio, lo strumento digitale che raccoglie le competenze acquisite, le esperienze significative e i traguardi raggiunti.
- Favorire la personalizzazione del percorso formativo, aiutando lo studente a rileggere criticamente le proprie esperienze (scolastiche ed extra-scolastiche) in chiave di competenze trasversali e orientative.
- Promuovere il dialogo tra scuola, famiglia e territorio, facilitando l'accesso alle informazioni relative all'istruzione superiore (Università, ITS Academy) e al mondo del lavoro.

Le attività svolte non sono state intese come adempimenti isolati, ma come parte integrante della didattica disciplinare e dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il percorso di orientamento ha dunque mirato a trasformare l'esperienza scolastica in un processo di auto-orientamento continuo, garantendo a ogni studente il supporto necessario per affrontare con fiducia la transizione verso il futuro professionale o accademico.

Tuttavia, sono state definite le seguenti attività nei moduli nel computo delle 30 ore:

- l'area di progetto, percorso formativo dai contenuti altamente professionalizzanti, specifico per ogni indirizzo di studi e per ogni classe ed intrapreso dall'inizio dell'anno scolastico;
- incontri orientativi con enti e/o aziende esterne nell'ambito delle attività di orientamento abitualmente organizzate dall'Istituto;
- attività di FSL guidate dal Consiglio di classe ad esclusione dello stage in azienda.

ALTRE AZIONI DI ORIENTAMENTO, RAPPORTI CON IL TERRITORIO O CON PORTATORI DI INTERESSE

| Titolo e descrizione del percorso | Enti e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte |
|---|---|-----------------------------------|
| Visita presso Università LUM | LUM Casamassima (BA) | Orientamento |
| Incontro in Aula Magna | ITS Cuccovillo di Bari | Orientamento |
| Incontro in Aula Magna | Associazione doMos "Francesca Lombardi" | Orientamento |
| Incontro in Aula Magna | Azienda Applica Srl (reti IOT) | Orientamento |
| Incontro in Aula Magna: "Carriere in divisa e Focus sulle Accademie Militari" | AssOrienta di Roma | Orientamento |

AREA DI PROGETTO - PERCORSO INTERDISCIPLINARE

| | |
|-----------------------------------|--|
| Premessa | L'Area di Progetto è un'attività interdisciplinare, alla quale generalmente è destinato il 10% del monte ore annuo delle discipline coinvolte. La documentazione dell'attività è reperibile dal Registro elettronico. |
| Titolo | Portale web interattivo di gestione di beni e servizi |
| Descrizione e osservazioni | Sviluppo di un portale Web 2.0 |

FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

| Tipologia | Descrizione | Ore | Numero partecipanti | Anno di corso |
|---------------------------------|--|-----|---------------------|---------------|
| In Ente | Progetto Formativo PCTO ME.MO - Scuola Superiore Sant'Anna – PISA | 35 | 3 | 5° |
| Su piattaforma digitale | Certificazione CISCO INTRODUCTION TO CYBERSECURITY | 6 | 22 | 5° |
| Partecipazione a manifestazioni | Attività' formativa SALONE DELLO STUDENTE di BARI | 5 | 2 | 5° |
| Altro | ATTIVITA' PCTO IN AZIENDA / ENTE | 40 | 22 | 5° |
| Altro | ATTIVITA' PCTO IN AZIENDA / ENTE | 40 | 22 | 4° |
| Corso sulla Sicurezza | CORSO PIATTAFORMA MINISTERIALE SIDI SICUREZZA SUL LAVORO | 4 | 22 | 3° |
| Su piattaforma digitale | Certificazione CISCO IT Essentials | 70 | 22 | 4° |
| Corso sulla Sicurezza | Corso sulla sicurezza sul lavoro su rischio specifico | 8 | 22 | 4° |
| In Area di Progetto | ATTIVITA' PCTO - PROGETTO _Implementazione con microcontrollore Arduino di una stazione meteo interattiva, dotata di storico rilevazioni, pulsantiera e LCD_ N. 28 ORE REFERENTE Pietracito Roberto/TUTOR Bartilucci Giuseppina __ - DAL 01/02/2024 AL 25/05/204 | 28 | 22 | 3° |
| In Azienda | ATTIVITA" PCTO ESTERO - Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento all'estero - Osservo, faccio, collaboro, imparo, cresco - PLMA DI MAIORCA DAL 15/11/2024 AL 29/11/2024 N.60 ORE | 60 | 1 | 4° |
| In Azienda | ATTIVITA" PCTO ESTERO - Percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento all'estero - Essere protagonisti alla scoperta del mondo. - - VALENCIA - SPAGNA DAL 12/02/2025 AL 25/02/2025 N.60 ORE | 60 | 2 | 4° |
| In Ente | ATTIVITA' PCTO UNIBAS - Progetto Nerd 2024/2025 DA febbraio A maggio2025 N.50 ORE | 50 | 1 | 4° |
| In Azienda | ATTIVITA" PCTO all'estero Essere protagonisti alla scoperta del mondo SOFIA- BULGARIA periodo di aprile/maggio 2025 DAL30/04/2025 AL 11/05/2025 N.60 ORE | 60 | 1 | 4° |
| Partecipazione a manifestazioni | ATTIVITA' formativa NEXT GENERATION AI SUMMIT DAL 31/01 AL 03/02 Ref. Casiello Daniela | 30 | 1 | 4° |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SVOLTE NELL'ANNO IN CORSO

| Tipologia | Descrizione | Ore | Numero di partecipanti |
|---------------------|-------------------------------------|-----|------------------------|
| Viaggi d'istruzione | Crociera di una settimana a gennaio | - | 14 |
| | | - | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (ART. 3, L. 20/08/2019, N. 92 E S.M.I.)

| Tipologia | Descrizione | Ore | Numero di partecipanti | Assi ^(*) |
|-----------------------|--|-----|------------------------|---------------------|
| Altro | Corso Cisco di Cybersecurity | 6 | 22 | C |
| Discussioni in classe | L'Unione Europea. L'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione italiana. Diritto internazionale: le punizioni dei colpevoli del genocidio nazista | 6 | 22 | A |
| Discussioni in classe | L'ONU La tutela della salute | 5 | 22 | A |
| Discussioni in classe | Agenda 2030 Educazione alla legalità; la criminalità organizzata La mafia diventa impresa | 6 | 22 | B |
| Discussioni in classe | Agenda 2030: Salute e benessere | 5 | 22 | B |
| Discussioni in classe | Influencer e psicologia del consumatore | 5 | 22 | C |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(*) A. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
 B. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
 C. CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Obiettivi comportamentali:

Rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola

Rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...)

Rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi)

Sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...)

Capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo Consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico che al di fuori della scuola

Sviluppare spirito critico negli alunni e insegnare loro a "leggere la realtà" e a confrontarsi con la Storia

Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza

Acquisizione e gestione di un efficace metodo di studio

Acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio

Puntualità nelle consegne.

Obiettivi cognitivi:

Acquisire un metodo di lavoro efficace, sapendo quindi: prendere appunti,

pianificare in modo efficace il lavoro domestico, utilizzare opportunamente i libri di testo, distinguere le informazioni principali e quelle secondarie, collegare le

informazioni visualizzandole in schemi e mappe eventualmente anche su supporto multimediale

Sviluppare capacità logiche: operare sintesi, cogliere analogie, differenze,

correlazioni, riconoscere e creare semplici collegamenti tra le diverse discipline, allo scopo di raggiungere l'unitarietà dei saperi, applicare regole e principi, avviare procedure per estendere in più contesti disciplinari capacità di analisi e di sintesi, sviluppare le abilità di analisi e interpretazione dei testi (letterari, e soprattutto tecnico-scientifici)

Sviluppare capacità comunicative: comunicare, sia nella forma scritta che in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente, fare propria la terminologia specifica di base di ogni singola disciplina, avviarsi all'utilizzo del registro formale e dei linguaggi specifici nell'esposizione di argomenti di studio

CERTIFICAZIONI CONSEGUITE DAGLI STUDENTI

| Descrizione e Discipline coinvolte | Tipologia di certificazione (Numero di studenti) | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|-----------------|----------|----------|--|--|
| | Informatica | Linguistica | Socio-Sanitaria | Musicale | Sportiva | | |
| Cybersecurity (corso Cisco Netacad) | X | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

| Discipline / Parti di discipline | Modalità e prodotti | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N.ro ore dedicate | Docente DNL | Parti di programma | Parti dell'area di progetto | Supporto docente di lingua | Realizzazione di prodotti | Realizzazioni multimediali | |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI STUDENTI

| Competenza digitale | Sì | Discipline | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | Umanistiche | Scientifiche | Tecniche |
| Redazione di documenti digitali | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realizzazione di fogli di calcolo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Realizzazione di presentazioni multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utilizzo di Internet riconoscendo l'autenticità delle fonti | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Utilizzo dei principali Sistemi Operativi | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Impiego di piattaforme e-learning | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Impiego di metaverso, realtà aumentata e virtuale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Applicazione di strumenti di Intelligenza Artificiale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Programmazione di software specifico | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DIDATTICO ATTUATI

| Discipline | Tipologie | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Recupero in itinere | Pausa didattica | Sportello didattico | Corsi pomeridiani in presenza | Corsi pomeridiani a distanza | Gruppi di lavoro | Collaborazione tra pari | |
| Lingua e Letteratura Italiana | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Storia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lingua Inglese | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Matematica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Informatica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sistemi e Reti | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| TPSIT | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| GPOI | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scienze Motorie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| IRC | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: SPAZI E STRUMENTI

| Discipline | Spazi | | | | | | Strumenti | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Aula classica | Aula virtuale | Laboratorio | Palestra | Spazi esterni | Biblioteca | Videoconferenza | Monitor interattivi | Di proprietà - BYOD | Specifici della disciplina | Computer | Internet |
| Lingua e Letteratura Italiana | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Storia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lingua Inglese | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Matematica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Informatica | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sistemi e Reti | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| TPSIT | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GPOI | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scienze Motorie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| IRC | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

METODOLOGIE USATE

| Discipline | Modalità | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Lingua e Letteratura Italiana | Storia | Lingua Inglese | Matematica | Informatica | Sistemi e Reti | TPSIT | GPOI | Scienze Motorie | IRC | | | |
| Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lezione partecipata | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Problem – solving | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Discussione guidata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Simulazioni | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ricerca – azione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TIPOLOGIE DI VERIFICA

| Discipline | Tipologia | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Lingua e Letteratura Italiana | Storia | Lingua Inglese | Matematica | Informatica | Sistemi e Reti | TPSIT | GPOI | Scienze Motorie | IRC | | | |
| Prove scritte/grafiche | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verifiche orali | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Esercitazioni di laboratorio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Risoluzione problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Questionario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Simulazioni | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verifiche strutturate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verifiche semistrutturate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

| Data: 17 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore | | | | | |
|---|-----------|-----------------|-----------|-------------------|-----------|
| N.ro studenti | Tipologia | N.ro studenti | Tipologia | N.ro studenti | Tipologia |
| 1 | A | 6 | B | 14 | C |
| Risultati della classe conseguiti (/20) | | | | | |
| Punteggio minimo | | Punteggio medio | | Punteggio massimo | |
| 10 | | 12 | | 18 | |
| Osservazioni: Nessuna | | | | | |

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: Sistemi e Reti

| Data: 27 Aprile 2026 – Durata: 4:00 ore | | | |
|--|------------------|-----------------|-------------------|
| Numero di partecipanti e risultati della classe conseguiti (/20) | | | |
| N.ro studenti | Punteggio minimo | Punteggio medio | Punteggio massimo |
| 22 | 10 | 14 | 20 |
| Osservazioni: Nessuna | | | |

SIMULAZIONE E RISULTATI DELLA PROVA ORALE

| Data: 5 Maggio 2026 – Tempo per ogni studente: 45 minuti | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| N.ro studenti con pt. tra 0 e 9 | N.ro studenti con pt. tra 10 e 15 | N.ro studenti con pt. tra 16 e 20 |
| 1 | 2 | 2 |
| Risultati della classe conseguiti (/20) | | |
| Punteggio minimo | Punteggio medio | Punteggio massimo |
| 6 | 13 | 20 |
| Osservazioni: Nessuna | | |

PUNTEGGI COMPLESSIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE SIMULAZIONI (/100)

| Punteggio minimo | Punteggio medio | Punteggio massimo |
|------------------|-----------------|-------------------|
| 62 | 70 | 100 |
| Osservazioni: | | |

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI MATURITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'ammissione agli Esami di maturità avviene nel rispetto delle norme giuridiche in vigore (D.lgs n. 62 del 2017, Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025, convertito con modificazioni dalla L. n. 164 del 30 ottobre 2025, O.M. n. 54 del 26 marzo 2026).

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico.

Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno e il suo livello di riflessione maturato in ottica orientativa nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro.

In conformità a quanto riportato tra gli allegati all'annuale O.M. che regola lo svolgimento degli Esami di maturità nel secondo ciclo d'istruzione e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri per assegnazione degli estremi appartenenti a ciascuna banda di oscillazione, fatto salvo il disposto dell'art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026:

- a) Parte decimale della media dei voti uguale o maggiore di 0,5:
 - attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- b) Parte decimale della media dei voti minore di 0,5:
 - attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Sono tenuti anche in considerazione i seguenti requisiti aggiuntivi:

1. assiduità della frequenza scolastica (assenze, di norma, non superiori a 25 giorni);
2. partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola;
3. documentate esperienze in altri contesti educativi che, in ottica olistica, abbiano contribuito al grado di competenza, alle capacità di riflessione, al coinvolgimento civile, sociale e professionale di ciascuno studente anche in funzione orientativa nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.
4. valutazione "moltissimo" in Religione o in attività alternative.

Per l'attribuzione del credito si considera la Media Totale dei voti e i requisiti aggiuntivi, salvo che sia espressamente previsto altrimenti:

- a) Allo studente che, negli scrutini di giugno, abbia conseguito l'ammissione all'Esame di maturità con voto del Consiglio di Classe NON è assegnato alcun punteggio aggiuntivo con attribuzione del minimo della banda di oscillazione, pur in presenza di media superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,50;
- b) Allo studente che consegue la Media del 6 con l'intervento del Consiglio di Classe, sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla relativa banda d'oscillazione, il punteggio massimo se avrà conseguito autonomamente voto 6 in tutte le discipline.

Per dare visibilità ai requisiti aggiuntivi il Consiglio di Classe ha deliberato di sommare, alla media dei voti, un punteggio come segue:

- a) 0,25 assiduità nella frequenza – numero di assenze minore o uguale a 25 giorni;
- b) 0,10 partecipazione alle attività della scuola, a titolo esemplificativo e non esaustivo:
 - partecipazione alle attività integrative dell'Offerta Formativa con interesse e impegno: progetti PTOF, PON etc.
 - giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio della Formazione Scuola Lavoro (FSL).
- c) 0,10 documentate esperienze in altri contesti educativi:
 - documentazione attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi anche non formali ma coerenti con l'indirizzo degli studi, il PTOF e il PECUP.
- d) 0,05 Moltissimo in IRC o Attività alternative.

In caso di assegnazione, da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, di un elaborato in materia di Cittadinanza attiva e solidale, il candidato consegnerà l'elaborato in forma scritta alla Commissione, per procedere successivamente alla discussione dello stesso nel corso del colloquio dell'Esame di maturità. La Commissione potrà valutarlo applicando i parametri contenuti nell'allegato A dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per ciascun candidato con disabilità e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in allegato al presente documento è predisposto un fascicolo riservato contenente la documentazione specifica, nel rispetto della normativa vigente in materia di inclusione scolastica.

Candidati con PEI su percorso ordinario

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi se sia stata prevista la presenza del docente di sostegno durante le prove scritte e il colloquio orale;
- PEI redatto secondo i modelli nazionali vigenti, comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove disponibile;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con PEI su percorso personalizzato (con prove equipollenti)

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
 - l'eventuale predisposizione di prove equipollenti (tempi aggiuntivi, riduzione o semplificazione dei quesiti, uso di strumenti compensativi), finalizzate all'accertamento di obiettivi riconducibili a quelli della classe;
 - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto;
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni in bianco delle prove equipollenti (prima prova, seconda prova e colloquio orale), con indicazione di tempi, modalità di somministrazione, contesti e strumenti utilizzati nel corso dell'ultimo anno scolastico, corredate dalle relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con PEI su percorso differenziato

- Relazione del docente di sostegno, sottoscritta anche dal Coordinatore di classe per il C.d.C., nella quale si specifichi:
 - la tipologia delle prove differenziate, coerenti con il PEI, somministrate durante l'ultimo anno scolastico, con indicazione di tempi, modalità e contesti di svolgimento;
 - le conoscenze, competenze e capacità raggiunte dall'alunno nelle diverse aree disciplinari;
 - le modalità di svolgimento del colloquio orale e eventuali suggerimenti operativi per la Commissione;
 - la necessità della presenza del docente di sostegno e/o di altre figure di supporto (assistenti, educatori);
- PEI comprensivo del Profilo di Funzionamento, ove presente;
- Simulazioni delle prove differenziate svolte nel corso dell'anno scolastico e relative griglie di valutazione;
- Eventuali certificazioni.

Candidati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES)

- Relazione del C.d.C. contenente un giudizio sintetico che evidenzi:
 - le difficoltà e le potenzialità dell'alunno;
 - le strategie didattiche adottate;
 - gli strumenti compensativi e le misure dispensative utilizzate;
- PDP e eventuali certificazioni;
- Relazione del C.d.C. con indicazione dell'eventuale concessione di tempi aggiuntivi e dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi in sede d'esame, in coerenza con quanto previsto nel PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEFINITI NEL PTOF PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

| Voti in decimi | Prerequisiti | | Capacità | | |
|----------------|--|---|--|---|--|
| | CONOSCENZE | COMPETENZE | ANALISI | SINTESI | VALUTAZIONE |
| 1-3 | Non ha acquisito alcuna conoscenza. Rifiuta le verifiche. | Commette gravi errori negli elaborati e nelle comunicazioni. Incontra difficoltà nella comprensione delle consegne. | Analizza in modo inconsistente. | Esegue sintesi insignificanti. | Non sa esprimere valutazioni personali adeguate e coerenti con la situazione. |
| 4 | Ha acquisito una conoscenza frammentaria e lacunosa. | Commette errori diffusi nella elaborazione scritta, orale e grafica. | Analizza in maniera lacunosa e con errori. | Sintetizza in maniera approssimativa e generica. | Esprime valutazioni non coerenti sul piano della motivazione. |
| 5 | Possiede conoscenze incomplete e superficiali. | Commette errori nella esecuzione di compiti semplici. | Aiutato analizza anche se in maniera incompleta. | Aiutato sa sintetizzare in modo incerto ed insicuro. | Esprime giudizi semplici con qualche incertezza. |
| 6 | Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. | Esegue compiti e procedure in modo consapevole in situazioni note. | Sa cogliere le relazioni di una situazione semplice. | Sa sintetizzare le conoscenze in modo chiaro e semplice. | Se sollecitato mostra adeguate capacità di autonomia di giudizio in situazioni semplici e/o note. |
| 7 | Possiede conoscenze complete ma non approfondite. | Sa comprendere rimodulare concetti e procedure anche in situazioni non note | Sa effettuare analisi appropriate e pertinenti. | Sa effettuare sintesi autonome, coerenti e puntuali. | Effettua valutazioni in maniera autonoma e articolata. |
| 8 | Possiede conoscenze complete, approfondite e ben coordinate. | Sa cogliere le implicazioni e determinare correlazioni tra eventi e fenomeni. | Sa condurre analisi complete e approfondite. | Sa effettuare sintesi corrette e personali di conoscenze complesse. | Effettua valutazioni personali complete e approfondite. |
| 9-10 | Possiede conoscenze approfondite, integrate ed ampliate. | Sa cogliere le implicazioni e determinare le correlazioni in modo personale ed originale. | Ha padronanza degli strumenti di analisi che realizza in situazioni complesse e interdisciplinari. | Sa organizzare in modo metodico e razionale e le conoscenze e le procedure apprese. | Effettua in forma autonoma e con elevato senso critico valutazioni personali corrette e approfondite in ogni situazione. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - ITALIANO

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: 5 Sez. D – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

| TIPOLOGIA SCELTA | INDICATORI | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|--|--|---------------|---------------------|
| A) ANALISI DEL TESTO | 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | da 1,5 a 4 | |
| | 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale. | da 1,5 a 6 | |
| | 3. Comprensione del testo nel suo complesso; correttezza della parafrasi e dell'analisi stilistica, sintattica, lessicale e retorica (se richiesta). Interpretazione rispondente a quanto richiesto. | da 1,5 a 6 | |
| | 4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | da 1,5 a 4 | |
| | | TOTALE | /20 |
| B) TESTO ARGOMENTATIVO | 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | da 1,5 a 4 | |
| | 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale. | da 1,5 a 6 | |
| | 3. Comprensione del testo nel suo complesso e correttezza dell'analisi. Produzione organica e rispondente a quanto richiesto; coerenza delle argomentazioni a support della tesi sostenuta. | da 1,5 a 6 | |
| | 4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | da 1,5 a 4 | |
| | | TOTALE | /20 |
| C) TESTO ESPOSITIVO / ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ | 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | da 1,5 a 4 | |
| | 2. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); correttezza ed efficacia della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale. | da 1,5 a 6 | |
| | 3. Conoscenza dell'argomento e correttezza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione. Ampiezza e coerenza delle argomentazioni sostenute. | da 1,5 a 6 | |
| | 4. Ricchezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | da 1,5 a 4 | |
| | | TOTALE | /20 |
| Firme Commissari: _____ | | | |
| _____ | | | |
| Firma Presidente: _____ | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

Candidato: _____ Data: ____ / ____ / ____

Classe: 5 Sez. D – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

| Max. 100 pt. | Indicatori | Descrittori | | | | | Punti |
|---|--|--|--|---|---|--|-------|
| | | 18 – 20 | 14 - 17 | 11 - 13 | 08 - 10 | 01 – 07 | |
| Indicatore 1 | Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi. | Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate. | Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate. | Conoscenze essenziali e corrette. | Conoscenze incomplete e superficiali. | Conoscenze frammentarie e poco organizzate. | |
| | | | | | | | |
| Indicatore 2 | Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie /scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Applica procedure con padronanza e originalità. Organizza in modo metodico procedimenti personali completi e approfonditi. | Applica procedure complete e approfondite. Organizza in modo corretto procedimenti personali. | Applica procedure in modo consapevole. Organizza in modo essenziale procedimenti personali. | Applica procedure incomplete e superficiali. Organizza in modo incerto procedimenti personali. | Applica procedure frammentarie e non congruenti. Organizza in modo inconsistente procedimenti personali. | |
| | | | | | | | |
| Indicatore 3 | Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | Svolgimento ampio, integrato e approfondito. Risultati corretti, coerenti e ben argomentati. | Svolgimento approfondito e coordinato. Risultati completi, coerenti e corretti. | Svolgimento semplice e corretto. Risultati nel complesso essenziali e coerenti. | Svolgimento incompleto e incerto. Risultati talvolta incoerenti. | Svolgimento incompleto con gravi errori. Risultati non coerenti. | |
| | | | | | | | |
| Indicatore 4 | Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica di settore. | Scelte articolate, ben argomentate ed esposte con linguaggi tecnici precisi, puntuali e rispondenti alle normative di settore. | Scelte articolate e argomentate esposte con linguaggi tecnici precisi e rispondenti alle normative di settore. | Scelte semplici e corrette esposte con linguaggi tecnici rispondenti alle normative di settore. | Scelte incomplete esposte con linguaggi tecnici non sempre lineari e rispondenti alle normative di settore. | Scelte non condivisibili esposte con linguaggi tecnici non appropriati. | |
| | | | | | | | |
| Firme commissari: _____ _____ Firma Presidente: _____ | | | | | | Punteggio / 100 Punteggio assegnato / 20 | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Classe: 5 Sez. D – Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione: Informatica

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|---------------------------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato. | 1,50 - 2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi. | 4 - 4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato. | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1,50 - 2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 - 3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso. | 4 - 4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5 | |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0,50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti. | 1,50 - 2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti. | 3 - 3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 4 - 4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 5 | |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio | I | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto. | 0,50 - 1 | |
| | II | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità. | 1,50 - 2,50 | |
| | III | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali. | 3 - 3,50 | |
| | IV | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire. | 4 - 4,50 | |
| | V | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri. | 5 | |
| Firme commissari: _____ _____ Firma Presidente: _____ | | | Punteggio assegnato / 20 | |

APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Cognome e Nome Firma digitale | Cognome e Nome Firma digitale | Cognome e Nome Firma digitale |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Ciardo Niccolò | D'Alessandro Maria Teresa | Magariello Mario |
| Nicoletti Anna Maria | Nicoletti Marco | Palazzo Maria Caterina |
| Perrone Francesca | Pietracito Roberto | Vitale Vita Maria |
| Zito Nunzio | | |
| | | |
| | | |

ALLEGATI

- Nota MIUR: Diffusione dei dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "Documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, c. 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - indicazioni operative
- Garante della privacy: Nota n. 10719 del 21 marzo 2017
- Elenco dei libri di testo
- Contenuti disciplinari svolti al 15 maggio e previsione fino al termine delle lezioni

- Documenti separati: Relazioni riservate di presentazione dei candidati DSA

Accessibili sul registro elettronico:

- Piani di lavoro disciplinari
- Programmazione delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe
- Documento di definizione dell'Area di Progetto
- Relazioni finali disciplinari
- Relazione finale delle attività didattiche ed educative del Consiglio di Classe

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Nota MIUR: Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative

Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative.

Diverse sono state, nel corso degli ultimi mesi, le iniziative volte ad aumentare l'attenzione del sistema dell'istruzione sull'importanza di un approccio corretto e consapevole alla protezione dei dati personali da parte di tutti gli attori che lo compongono.

È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali.

In questo quadro sono state rilevate, nel recente passato, alcune criticità in relazione alle modalità di redazione del c.d. "documento del 15 maggio", di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, che sovente hanno dato luogo a indebite diffusioni di dati personali riferiti a studenti, anche tramite la rete internet, da parte di numerose istituzioni scolastiche.

Alla luce di precedenti pronunciamenti dell'Autorità, si ritiene quindi opportuno trasmettere un documento nel quale sono riportate specifiche indicazioni sulla corretta redazione, sulla base della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del richiamato documento del 15 maggio, con preghiera di darne la massima diffusione presso le scuole interessate.

Si resta a disposizione per ogni ulteriore chiarimento.

IL DIRIGENTE
(Francesco Modafferi)

Garante della privacy

Nota n. 10719 del 21 marzo 2017

Indicazioni operative sulle corrette modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali, del c.d. "documento del 15 maggio" di cui all'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.

1. Il documento del 15 maggio

Gli esami conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria comprendono tre prove scritte ed un colloquio volti ad evidenziare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dal candidato (l. 10 dicembre 1997, n. 425 "Disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore"; D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 "Regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore")

La prima prova scritta consiste nella produzione di uno scritto scelto dal candidato tra più proposte di varie tipologie.

La seconda prova scritta ha per oggetto una delle materie caratterizzanti il corso di studio per le quali l'ordinamento vigente prevede verifiche scritte, grafiche o scrittografiche.

La terza prova, a carattere pluridisciplinare consiste nella trattazione sintetica di argomenti, nella risposta a quesiti singoli o multipli, ovvero nella soluzione di problemi o di casi pratici e professionali o nello sviluppo di progetti.

I testi relativi alla prima e alla seconda prova scritta sono scelti dal Ministro dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR), mentre per la terza il MIUR sceglie solo le caratteristiche formali generali, giacché il relativo testo è predisposto dalla commissione di esame, anche alla luce dell'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.

Per consentire alla commissione di predisporre tale ultima prova, i consigli di classe sono chiamati ad elaborare, entro il 15 maggio, un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

Ciascun consiglio può, inoltre, aggiungere ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello svolgimento degli esami (o. m. 4 febbraio 2000, n. 31).

Per quanto concerne gli istituti professionali, tenuto conto della particolare organizzazione del biennio post-qualifica che prevede nel curriculum una terza area professionalizzante, che si realizza mediante attività integrate tra scuola e formazione professionale regionale e/o la partecipazione a stage presso aziende, il documento deve recare specifiche indicazioni sul profilo e le caratteristiche di tale area, sulle attività poste in essere e sugli obiettivi raggiunti.

Il documento nelle scuole che attuano l'autonomia didattica e organizzativa in via sperimentale, è integrato con le relazioni dei docenti dei gruppi in cui eventualmente si è scomposta la classe o dei docenti che hanno guidato corsi destinati ad alunni provenienti da più classi. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli alunni.

È previsto, inoltre, che prima della elaborazione del testo definitivo, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

La richiamata disciplina di settore, infine, prevede espressamente che tale documento debba essere immediatamente affisso all'albo dell'istituto ed consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

Nella prassi, anche sulla base di specifici modelli predisposti da alcune scuole, taluni anche reperibili in rete, il documento in esame viene redatto riportando dati personali riferiti agli studenti.

Dall'elenco nominativo degli studenti appartenenti alle ultime classi, ad ulteriori informazioni anagrafiche o relative al rendimento scolastico, numerosi documenti del 15 maggio vengono redatti con annesse numerose informazioni personali riferite agli studenti.

Per effetto, poi, dell'art. 32, comma 1, della legge 18 giugno 2009, n. 69 "A far data dal 1° gennaio 2010, gli obblighi di pubblicazione di atti e provvedimenti amministrativi aventi effetto di pubblicità legale si intendono assolti con la pubblicazione nei propri siti informatici da parte delle amministrazioni e degli enti pubblici obbligati, sovente i documenti così redatti vengono pubblicati, invece che all'albo dell'istituto, sul sito internet istituzionale della scuola, nonché indicizzati nelle rete.

2.a. La disciplina in materia di protezione dei dati personali

Come anticipato, la prassi da ultimo descritta non risulta, per le ragioni di seguito evidenziate, conforme alla disciplina in materia di protezione dei dati personali.

2.b. I principi di necessità e proporzionalità

È principio cardine della protezione dei dati personali, quello di necessità in base al quale ciascun titolare è tenuto ad escludere trattamenti di dati personali quando le finalità perseguite nei singoli casi possono essere realizzate mediante, rispettivamente, dati anonimi od opportune modalità che permettano di identificare l'interessato solo in caso di necessità (art. 3 del Codice).

In altre parole, "i dati personali dovrebbero essere trattati solo se la finalità del trattamento non sia ragionevolmente conseguibile con altri mezzi" (considerando n. 39 e par. 5 Regolamento generale sulla protezione dei dati n. 679 del 2016).

Quando necessari per il perseguimento di specifiche finalità, i dati trattati devono, in ogni caso, essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento di tali scopi (art. 11 del Codice). Risulta, quindi, illecito il trattamento di dati eccedenti rispetto alla finalità, intendendosi per tali quelli in assenza dei quali il titolare del trattamento riesce comunque a conseguire utilmente gli obiettivi prefissati.

2.c. Presupposti giuridici per la diffusione di dati personali

In tale quadro, il Codice dispone specifiche regole per la diffusione di dati personali (diversi da quelli sensibili e giudiziari), da parte di soggetti pubblici e privati.

Nel rispetto dei richiamati principi di necessità e proporzionalità i soggetti pubblici possono diffondere dati personali solo se tale operazione di trattamento risulta ammessa da una norma di legge o di regolamento (artt. 3, 11 e 19, comma 3, del Codice).

Fermi i richiamati principi, i soggetti privati per poter diffondere dati personali necessitano del consenso espresso, libero ed informato degli interessati ovvero di un requisito ad esso equipollente quale l'adempimento ad uno specifico obbligo di legge (artt. 23 e 24 del Codice).

2.d. Indicazioni per la redazione del documento del 15 maggio

Come già evidenziato dal Garante, a fronte di specifici obblighi normativi che impongono la diffusione di atti o documenti amministrativi, le amministrazioni pubbliche prima di mettere a disposizione sui propri siti web istituzionali atti e documenti amministrativi contenenti dati personali, devono verificare che sia espressamente previsto l'obbligo di pubblicare anche dati personali, ovvero valutare, caso per caso, se tale diffusione sia effettivamente necessaria rispetto alle finalità sottese alla diffusione del documento (art. 4, comma 1, lett. m, e art. 19, comma 3, del Codice, con riguardo ai dati comuni, nonché artt. 20, 21 e 22, comma 11, con riferimento ai dati sensibili e giudiziari).

Ebbene alla luce dei principi e regole sopra richiamati non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti in un documento finalizzato ad orientare tale commissione nella redazione del testo della terza prova che sia il più adeguato possibile agli studenti esaminandi.

È chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto.

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 D

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

| Materia / Disciplina | Codice Volume | Autore / Curatore / Traduttore | Titolo / Sottotitolo | Vol. | Editore | Prezzo | Nuova Adoz. | Da Acq. | Cons. |
|---|---------------|--|---|------|-------------------------|--------|-------------|---------|-------|
| GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 9788808520081 | OLLARI PAOLO | GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) / PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI | U | ZANICHELLI EDITORE | 16,70 | Si | Si | No |
| INFORMATICA | 9788826821894 | LORENZI AGOSTINO - CAVALLI ENRICO | PRO.TECH C | 3 | ATLAS | 29,60 | No | Si | No |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 9788809949836 | CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE | CLASSE DI LETTERATURA 3A | 3 | TRECCANI GIUNTI TVP | 28,00 | No | Si | No |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 9788809949843 | CARNERO ROBERTO - IANNACCONE GIUSEPPE | CLASSE DI LETTERATURA 3B | 3 | TRECCANI GIUNTI TVP | 28,00 | No | Si | No |
| LINGUA INGLESE | 9788844121785 | ARDU DORETTA - PALMER ROY - BELLINO MARIA GRAZIA | BIT BY BIT, N.E. - ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY | U | EDISCO | 27,60 | No | No | No |
| LINGUA INGLESE | 9780194721769 | AA VV | VENTURE 2: PREMIUM 2 0 / STUDENT BOOK + WORKBOOK + OPENBOOK | 2 | OXFORD UNIVERSITY PRESS | 33,90 | No | No | No |
| MATEMATICA | 9788808122506 | BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA | MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) | 3 | ZANICHELLI EDITORE | 23,50 | No | Si | No |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 9788835049371 | PASQUALI - PANIZZOLI | IL NUOVO SEGNI DEI TEMPI - VOLUME / CORSO DI RELIGIONE CRISTIANESIMO IN DIALOGO COL MONDO | U | LA SCUOLA EDITRICE | 19,30 | No | No | No |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788824731522 | GIORGETTI M.G. - FOCACCI P. - ORAZI U. | A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM | U | A. MONDADORI SCUOLA | 28,40 | No | No | No |
| SISTEMI E RETI | 9788836018475 | LO RUSSO LUIGI - BIANCHI ELENA | SISTEMI E RETI / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO | 3 | HOEPLI | 27,90 | Si | Si | No |

G. B. PENTASUGLIA

VIA MATTEI

75100 Matera

MTTF012019

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 D

Corso: INFORMATICA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2025-2026

| Materia / Disciplina | Codice Volume | Autore / Curatore / Traduttore | Titolo / Sottotitolo | Vol. | Editore | Prezzo | Nuova Adoz. | Da Acq. | Cons. |
|--|---------------|---|--|------|--------------------|--------|----------------|------------|-------|
| STORIA | 9788808574015 | BARBERO ALESSANDRO - FRUGONI CHIARA - SCLARANDIS CARLA | STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 3 | ZANICHELLI EDITORE | 41,80 | No | Si | No |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 9788836018376 | CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZION / PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO | 3 | HOEPLI | 29,90 | Si | Si | No |

PROGRAMMA DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO 2026

SISTEMI E RETI

CLASSE: 5

SEZIONE: D

INDIRIZZO: INFORMATICA

I.S.S. "G.B. PENTASUGLIA" MATERA

A.S.: 2025/2026

| |
|--|
| 1° Quadrimestre |
| Modulo 1 Titolo: Il livello delle applicazioni – il protocollo HTTP Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI e TCP, il Web: HTTP e FTP, Email, DNS e Telnet.. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con aggiunta di server applicativi. |
| Modulo 2 Titolo: Virtual LAN Il protocollo 802.1q, le VLAN, il protocollo VTP e inter-domain routing. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con configurazione di VLAN. |
| Modulo 3 Titolo: Tecniche crittografiche per la protezione dei dati La crittografia simmetrica, la crittografia asimmetrica, i cifrari più diffusi (DES, 3-DES, AES, RSA). I sistemi di autenticazione: certificati e firma digitale |
| 2° Quadrimestre |
| Modulo 1 Titolo: La sicurezza delle reti La sicurezza nei sistemi informativi, la sicurezza delle connessioni con SSL/TLS, Firewall, Proxy, ACL e DMZ, IPSec, VPN (remote access e site-to-site). Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con l'aggiunta di dispositivi di sicurezza. |
| Modulo 2 Titolo: Reti mobili e sicurezza Wireless comunicare senza fili, l'autenticazione nelle reti wireless, l'architettura delle reti wireless, WEP, WPS, WPA-2, 802.11x con server RADIUS. Esercitazioni di laboratorio: usando il software Cisco Packet Tracer dovranno essere simulati scenari di rete con l'aggiunta di dispositivi wireless e sicurezza. |
| Modulo 3 Titolo: Sistemi distribuiti: modelli, architetture e sicurezza Modelli distribuiti, architetture dei sistemi web, tecniche di cloning e partitioning per la ridondanza dei dati e dei servizi |
| Modulo 4: Reti IoT La definizione di reti IoT, le proprietà di una rete IoT, i campi di applicazione, i dispositivi RFID per l'identificazione, i sistemi RFID (tag, RFID reader, sistema di gestione) (dal libro di quarta classe) |
| <i>Modulo 5: Cloud computing (da completare fino alla fine dell'anno scolastico)</i> <i>Il cloud computing la definizione, i servizi cloud computing: SaaS, PaaS, IaaS</i> |

Il programma è stato condiviso con gli alunni.

I docenti

Prof. Marco Nicoletti / Prof.ssa Maria Caterina Palazzo

GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti:

Maria Teresa D'Alessandro

Caterina Palazzo

CLASSE: 5°D

PROGRAMMAZIONE

| |
|--|
| 1° Quadrimestre |
| <i>Modulo 1 - Titolo: Le aziende e i mercati</i> L'azienda e le sue attività. I costi aziendali. Il modello microeconomico. La formazione del prezzo. Il break even point |
| <i>Modulo 2 - Titolo: Elementi di organizzazione aziendale</i> L'organizzazione in azienda. I processi aziendali. Elementi di marketing. Enterprise resource Planning (ERP) |
| Laboratorio: <ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni sulle curve della domanda e dell'offerta e sul calcolo della quantità di equilibrio di mercato. Calcolo del Break Even Point con utilizzo di grafici. |
| 2° Quadrimestre |
| Modulo 1 - Titolo: : Principi e tecniche di Project management Il progetto e le sue fasi. L'organizzazione dei progetti. Risorse umane e la comunicazione nel progetto. La stima dei costi |
| Modulo 2 - Titolo: La sicurezza sul lavoro La norma italiana sulla sicurezza e la norma internazionale sulla sicurezza. La responsabilità sociale d'impresa |
| Laboratorio: <ul style="list-style-type: none">• Costruzione di un organigramma• Definizione dei costi di progetto con Excel• Realizzazione del diagramma di Gantt con utilizzo di Excel. |

Matera, 08 Maggio 2026

I docenti:

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Docenti:

Maria Teresa D'Alessandro

Niccolò Ciardo

CLASSE: 5°D

PROGRAMMAZIONE

| |
|--|
| A. 1° Quadrimestre |
| <i>Modulo 1 Titolo: Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati</i> I sistemi distribuiti Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali La comunicazione nel Web il con protocollo HTTP Le applicazioni Web e il modello client-server Le applicazioni di rete |
| <i>Modulo 2 Titolo: Gestione dei documenti in formato XML</i> La sintassi del linguaggio XML e la struttura dei documenti Schema XSD |
| Laboratorio: esercitazioni sul formato e scambio di documenti XML |
| 2° Quadrimestre |
| <i>Modulo 1 Titolo: Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP</i> I socket e i protocolli per la comunicazione di rete La connessione tramite i socket Il protocollo TCP Il protocollo UDP |
| <i>Modulo 2 Titolo: App Android</i> Le componenti principali di una App Android Gli strati del sistema operativo Android La gestione delle permission in una App Android |
| <i>Modulo 3 Titolo: Reti mobili</i> Rete 2G, 3G, 4G, 5G: evoluzione dei componenti e della architettura |
| Laboratorio: esercitazioni sulla implementazione di socket TPC e UDP. Costruzione di un'app Android |

Matera, 08 Maggio 2026

I docenti:

Anno Scolastico 2025-26

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Svolto al 15 Maggio 2026

Classe 5D Informatica “G.B.Pentasuglia” di Matera

Prof.ssa Anna Maria Nicoletti

1. FUNZIONI E LORO PROPRIETA' (recupero e consolidamento)

- Funzioni reali di variabile reale
- Classificazione delle funzioni
- Dominio delle funzioni algebriche.
- Dominio delle funzioni esponenziali e logaritmiche.
Logaritmi e relative proprietà. Risoluzione di equazioni e disequazioni esponenziali senza e con il ricorso ai logaritmi. Risoluzione delle equazioni e disequazioni logaritmiche.
- Dominio delle funzioni goniometriche elementari e relative caratteristiche.
Risoluzione di equazioni e disequazioni goniometriche elementari.
- Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive, funzioni monotone, funzioni pari e dispari.
- Funzioni inverse e composte.

2. LIMITI DI FUNZIONI

- Insiemi di numeri reali: intervalli e intorno, punti isolati e punti di accumulazione. Insiemi limitati e illimitati. Estremi di un insieme.
- Definizione di limite di funzione nei vari casi e relativa interpretazione grafica.
- Limite destro e sinistro.
- Verifica di un limite.
- Funzioni continue.
- Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno e teorema del confronto.
- Operazioni sui limiti e calcolo dei limiti di funzioni continue.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli di funzioni goniometriche e di funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Calcolo dei limiti con forme indeterminate e limiti notevoli.
- Gerarchia degli infiniti.
- Punti di discontinuità : definizione e relativa interpretazione grafica.
- Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema di esistenza degli zeri.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Ricerca degli asintoti di una funzione.

3. DERIVATE

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione grafica.
- Derivata destra e sinistra.

- Continuità e derivabilità: teorema e dimostrazione.
- Derivate fondamentali.
- Operazioni con le derivate con dimostrazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata del reciproco di una funzione, derivata del quoziente di due funzioni, derivata di una funzione composta, derivata di una funzione potenza, derivata della funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore.
- Retta tangente, retta normale di una funzione in un punto e grafici di tangenti.
- Punti stazionari.
- Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale.
- Criterio di derivabilità.
- Ricerca dei punti di non derivabilità.

4. TEOREMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di Rolle: enunciato, dimostrazione e relativa interpretazione grafica.
- Teorema di Lagrange: enunciato, dimostrazione e relativa interpretazione grafica.
- Conseguenze del teorema di Lagrange.
- Teorema di Cauchy.
- Teorema di De l'Hospital e calcolo dei limiti con le forme indeterminate.

5. MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Massimi e minimi assoluti e relativi.
- Funzioni crescenti e decrescenti e analisi dei punti stazionari in base alla derivata prima e seconda.
- Ricerca dei punti di minimo, massimo relativo e di punti di flesso a tangente orizzontale attraverso lo studio del segno della derivata prima.
- Concavità e convessità.
- Punti di flesso: orizzontali, verticali e obliqui.
- Studio della concavità e ricerca dei punti di flesso attraverso lo studio del segno della derivata seconda.

6. STUDIO DELLE FUNZIONI

- Calcolo del Dominio
- Eventuali simmetrie
- Intersezione con gli assi
- Studio del segno
- Andamento della funzione agli estremi del dominio: gli asintoti
- Studio della crescita e decrescenza
- Studio della concavità
- Massimi, dei minimi e dei flessi

Programma da completare per fine anno scolastico

7. INTEGRALI INDEFINITI

- Definizione di integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati
- Gli integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta
- L'integrazione per sostituzione
- L'integrazione per parti
- L'integrazione di funzioni razionali fratte

La Docente
Prof.ssa Anna Maria Nicoletti

I.I.S. "G.B. Pentasuglia" MATERA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026
Programma svolto nella classe 5DINF
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
PROF. NUNZIO ZITO

Attività Pratica:

Modulo 1

Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale. Miglioramento delle qualità fisiche. Attività ed esercizi a carico naturale. Coordinazione generale e segmentaria. Educazione posturale. Esercizi di mobilitazione e potenziamento a corpo libero e alla spalliera. Pilates. Stretching.

Modulo 2

Coordinazione, schemi motori, equilibrio, orientamento. Affinamento delle funzioni neuromuscolari. Potenziamento fisiologico: Esercizi a corpo libero per il miglioramento della forza, della resistenza e della flessibilità articolare. Tecniche respiratorie nell'esecuzione degli esercizi. Educazione respiratoria diaframmatica e posturale. Tecniche di gioco e fondamentali individuali e di squadra della Pallavolo, della Pallacanestro e della Pallamano. Atletica: il salto in alto.

Teoria:

Modulo 3

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA. Conoscenza delle norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione di infortuni ed in caso di incidenti. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.

Modulo 4

Educazione alimentare e i principi fondamentali della alimentazione umana: proteine, lipidi, carboidrati.

La piramide alimentare e la dieta nello sport amatoriale e professionistico.

L'importanza delle vitamine e dei sali minerali nella attività sportiva.

Gli infortuni dell'apparato locomotore, norme di primo soccorso e di prevenzione. Teoria delle tecniche di salvamento in piscina e in mare.

Storia dell'educazione fisica: il fascismo e le Olimpiadi di Berlino del 1936.

L'Informatica nello sport professionistico moderno.

Modulo 5

La respirazione: aspetti anatomici e fisiologici.

Anatomia del rachide, educazione posturale e respiratoria, prevenzione dei paramorfismi.

L'apparato locomotore (scheletrico e muscolare)

Il sistema Cardiocircolatorio

Modulo 6 (*)

Il sistema Respiratorio.

Il sistema Nervoso.

Il sistema Endocrino.

Il docente
Nunzio Zito

(*) Programma da svolgere fino alla fine delle lezioni

Programma di **Informatica**

Classe 5[^]D informatica

a. s. 2025-2026

DOCENTI Pietracito Roberto – Ciardo Niccolò

L'organizzazione degli archivi e le basi di dati

Gli archivi

I file e le memorie di massa

L'organizzazione degli archivi

Le basi di dati e i DBMS

I DBMS e l'SQL, l'architettura a tre livelli

la gestione dei db

Gli utenti

Schema e istanza

La progettazione dei database

Il modello concettuale

Il Diagramma Entità/Relazione: entità - attributi - associazioni

Il modello logico

La traduzione del diagramma Entità/Relazione nel modello logico

Le dipendenze funzionali

Le forme normali – 1FN, 2FN, 3FN

La teoria relazionale

Il modello Relazionale: dominio, relazione, tupla, grado e cardinalità di una relazione, chiave candidata, chiave primaria, chiave esterna, vincoli di integrità

L'algebra Relazionale

Gli operatori di Base: selezione, proiezione, ridenominazione, unione, differenza, prodotto cartesiano

Gli operatori derivati: intersezione e Join

Il linguaggio SQL

Il linguaggio: caratteristiche generali e modalità di utilizzo

I domini dei dati

I comandi del Data Definition Language: CREATE, ALTER, RENAME, DROP

I comandi del Data Manipulation Language: INSERT, UPDATE e DELETE

La sintassi base del Query Language: clausole SELECT, FROM, WHERE e confronto con l'algebra relazionale

La sintassi avanzata del Query Language: operatori (NOT, AND, OR e LIKE), JOIN, ORDER BY Le funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN

Le interrogazioni con raggruppamento: GROUP BY e clausola HAVING Le interrogazioni nidificate

L'accesso concorrente ai dati: le transazioni

Gli stati di una transazione Le proprietà ACID I trigger (cenni)

Il linguaggio PHP

Architetture software client/server La sintassi del linguaggio PHP

Le variabili del linguaggio

PHP Gli array del linguaggio PHP Le funzioni del linguaggio PHP

La gestione di form HTML con il linguaggio PHP; validazione dell'input e passaggio di dati tra le pagine web

Gestione dei cookie e delle sessioni in linguaggio PHP

L'accesso a e la gestione del database MySQL

Laboratorio

Esercitazioni in HTML, CSS e JavaScript (creazione di layout e pagine Web "responsive" – tramite media query, "flex", Pure.css - e manipolazione del DOM con gestione eventi - tramite JS)

Esercitazioni in SQL con XAMPP e phpMyAdmin (gestione del database e interrogazioni)

Esercitazioni in PHP con XAMPP e phpMyAdmin (realizzazione di pagine web interfacciate con un database, gestione della sessione e dei layout tramite include)

Matera, 07/05/2025

I docenti

prof. Roberto Pietracito

prof. Niccolò Ciardo

I.I.S. "G.B.PENTASUGLIA"

MATERA

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZIONE D

Informatica e Telecomunicazioni

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Prof.ssa **VITALE** Vita Maria

LIBRO DI TESTO:**VENTURE** vol. 2

Editrice:Oxford

Autori:Bartram-Walton

PHONETICS:

-U.K. vs U.S.A. accent

-Learning new (English) sounds

-The importance of the “schwa” sound

-How do you pronounce /-ed/ in past simple and past participle? (Voiced vs unvoiced sounds)

-Short and long vowels

GRAMMAR:

REVISION:-the sentence structure (affirmative, negative, interrogative; short answers)

-the role of auxiliaries

-past simple - present perfect - present continuous- past continuous.

-Question tags

-future in the past

-wish (simple past and/or past perfect)

-zero conditional

-the uses of the conditional with would/could/should

-first conditional/second conditional/ third conditional

-passive form

-should/ought to;

-infinitive or gerund?

LIBRO DI TESTO:**BIT BY BIT**–ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGY

Editrice: EDISCO Autori:D. ARDU,T. PALMER

Unit 3:**THE MIND OF COMPUTERS**

Unit3.3 – Operating systems:

- Macintosh

Unit 4:**THE USES OF COMPUTERS**

Unit4.1 -Main software:

- Databases and databases applications

Unit 4.3-Other software programs

- Business software

Unit 4.4-The new frontiers of ICT

- Industrial applications
- Medical uses
- Artificial Intelligence and augmented reality

Unit 5: **LINKING COMPUTERS**

Unit5.1- Communication Networks:

- Networks
- Types of networks
- Network topologies
- Communication protocols:The ISO/OSI Model
- Communication protocols:TCP/IP

Unit 5.2 - The Internet

- The Internet and its services

Unit 5.3- Sharing online

- Social networks

Unit 6: **PROTECTING COMPUTERS**

Unit 6.1- Computer threats

- Malware, adware,spam and bugs
- Viruses, worms,backdoors and rouge security (Programma da svolgere fino alla fine delle lezioni)

Unit 6.2- Computer protection

- Cryptography
- Protection against risks
- Electronic payments and digital currency

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA SVOLTO DALLA CLASSE 5D
INFORMATICA AL 13.05.2026

I QUADRIMESTRE

Modulo 1 Titolo: Il naturalismo e il verismo

Il naturalismo francese: i caratteri generali e i principali esponenti. Flaubert.

Giovanni Verga: cenni biografici e le opere. Il pensiero e la poetica: la fase preverista, i principi e le tecniche narrative. *I Malavoglia*: l'intreccio e i caratteri generali. *Mastro don Gesualdo*: l'intreccio e i caratteri generali.

Analisi e commento de "Il ritorno di 'Ntoni" (da *I Malavoglia*).

Modulo 2 Titolo: Il Decadentismo

I precedenti e le origini del movimento, la visione del mondo, le correnti, le tecniche espressive, i temi e i miti, i rapporti con il romanticismo e il positivismo.

Modulo 3 Titolo: Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino

Giovanni Pascoli: la vita e il percorso delle opere. La visione del mondo, la poetica del "fanciullino", temi e simboli, l'innovazione stilistica. *Myricae*: caratteri generali.

Analisi e commento di "Lavandare", "X Agosto" e "Novembre" (da *Myricae*).

Modulo 4 Titolo: Gabriele D'Annunzio esteta e superuomo

Gabriele D'Annunzio: la vita, dagli esordi all'estetismo decadente (*Il piacere*). La produzione ispirata alla letteratura russa, la concezione superomistica e i relativi romanzi. La stagione poetica: *Le Laudi*.

Analisi e commento de "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto" (dall'*Alcyone*).

Modulo 5 Titolo: Il Crepuscolarismo

I Caratteri generali e i principali esponenti.

Guido Gozzano: la vita. *I colloqui*: caratteri generali. Analisi e commento di "Totò Merùmeni" (da *I colloqui*).

Camillo Sbarbaro. Analisi e commento di "Padre, se anche tu non fossi il mio" (da *Pianissimo*).

Modulo 6 Titolo: Italo Svevo e la figura dell'inetto

Italo Svevo: la vita e il contesto culturale, la formazione e le idee. La trilogia dell'inetto: *Una vita*: l'intreccio e i valori; *Senilità*: l'intreccio e i valori; *La coscienza di Zeno*: l'intreccio e i valori.

Analisi e commento della "Prefazione" e de "La morte del padre" (da *La coscienza di Zeno*).

Modulo 7 Titolo: La letteratura della crisi

Luigi Pirandello: la vita e la visione della vita.

II QUADRIMESTRE

Modulo 7 Titolo: **La letteratura della crisi**

Luigi Pirandello: relativismo e "umorismo". Le novelle: caratteri generali. L'intreccio e i valori de *Il fu Mattia Pascal* e di *Uno, nessuno e centomila*. La produzione teatrale: i caratteri generali e le opere più importanti. *Così è (se vi pare)*: l'intreccio e i valori. *Sei personaggi in cerca d'autore*: l'intreccio e i valori.

Analisi e commento de "La trappola", "La patente", "Il treno ha fischiato" e "Quando s'è capito il giuoco" (da *Novelle per un anno*) e "Come parla la verità" (Atto III, scena IX da *Così è (se vi pare)*).

Modulo 8 Titolo: **L'Ermetismo e il ritorno alla tradizione**

I caratteri generali e i principali esponenti.

Giuseppe Ungaretti: la vita, la concezione della poesia, la fase della sperimentazione e le raccolte poetiche successive. Caratteri generali di *Sentimento del tempo*.

Analisi e commento di "Veglia" "San Martino del Carso", "Sono una creatura", "I fiumi" (da *L'allegria*) e "La madre" (da *Sentimento del tempo*).

Salvatore Quasimodo: cenni biografici. Analisi e commento di "Vento a Tindari", "Ed è subito sera" (da *Acque e terre*).

Umberto Saba: cenni biografici. Il *Canzoniere*: caratteri generali.

Analisi e commento di "Mio padre è stato per me l'assassino" e "Città vecchia" (dal *Canzoniere*).

Modulo 9 Titolo: **Eugenio Montale e la poesia metafisica**

Eugenio Montale: la vita e la formazione culturale, le raccolte poetiche e di prose, la concezione della poesia (da *Confessione di scrittori. Interviste con se stessi*), il "correlativo oggettivo", i temi, il colloquio intorno all'Assoluto e le figure femminili.

Analisi e commento di "Forse un mattino andando" (da *Ossi di seppia*),

Modulo 10 Titolo: **La Divina Commedia: Paradiso**

L'ordinamento morale e la topografia del Paradiso. Lettura ragionata e critica, esame dei valori artistici, dei nuclei tematici e delle caratteristiche dei personaggi dei seguenti Canti: I Quadrimestre I, XI, XVII e XIX (vv. 1-114); II Quadrimestre XX e XXIV.

Argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Modulo 9 Titolo: **Eugenio Montale e la poesia metafisica**

Le figure femminili. Analisi e commento di "Non chiederci la parola" e "I limoni" (da *Ossi di seppia*), "La casa dei doganieri" (da *Le occasioni*) e di "Piccolo testamento" (da *La Bufera e altro*).

Modulo 11 Titolo: **'L'altro' Neorealismo**

I caratteri generali e i principali esponenti.

Primo Levi: la vita. *Se questo è un uomo*: l'intreccio e i valori.

Analisi e commento del Cap. IX "I sommersi e i salvati" (da *Se questo è un uomo*).

Modulo 10 Titolo: **La Divina Commedia: Paradiso**

Lettura ragionata e critica, esame dei valori artistici, dei nuclei tematici e delle caratteristiche dei personaggi del Canto XXXIII.

IL DOCENTE

(prof. Mario MAGARIELLO) 2

I.I.S. "G.B.PENTASUGLIA" – MATERA
ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

PROGRAMMA DISCIPLINARE IRC

A.S. 2025/2026

CLASSE V D INFORMATICA

Docente: Prof.ssa PERRONE FRANCESCA

PROGRAMMA SVOLTO

Libertà e responsabilità: il dono del libero arbitrio alla luce dei valori cristiani.

I valori cristiani che guidano la libertà: amore, giustizia, solidarietà, perdono, servizio agli altri.

I fondamenti dell'agire umano:

- l'Etica: la riflessione sul "perché";
- la Legge Morale: il binario del bene;
- la Coscienza: il "sacrario" dell'uomo.

La bioetica e i suoi ambiti di interesse:

- la dignità della vita nascente;
- etica del fine vita: eutanasia, suicidio assistito e rifiuto dell'accanimento terapeutico;
- l'art.32 della Costituzione e il testamento biologico della legge 219/2017
- il magistero della chiesa nel confronto tra autodeterminazione del paziente, diritto alla cura e indisponibilità della vita.

La Dottrina Sociale della Chiesa:

- dalla Rerum Novarum alla Laudato sii;
- i principi pilastri della DSC: dignità della persona, bene comune, sussidiarietà e solidarietà;
- Laborem exercens: dignità del lavoratore, giusto salario e partecipazione.

Pluralismo religioso e diritti umani: (*)

- la libertà religiosa;
- cammino ecumenico;
- dialogo interreligioso.

(*) *Programma da svolgere fino alla fine delle lezioni*

I.I.S. "G.B. PENTASUGLIA"

M A T E R A

A.S. 2025/2026

PROGRAMMA DI STORIA SVOLTO DALLA CLASSE 5D INFORMATICA AL 13.05.2026

I QUADRIMESTRE

Modulo 1 Titolo: Il primo Novecento

L'Italia industriale e l'età giolittiana.

Riforme e "politiche" giolittiane.

Modulo 2 Titolo: La Grande Guerra

Le cause e i protagonisti.

L'intervento dell'Italia in guerra.

L'intervento degli USA e la disfatta di Caporetto.

La pace di *Brest-Litovsk* e i 14 punti di Wilson.

La fine della guerra: il Trattato di *Versailles* e le 'altre' paci.

Modulo 3 Titolo: La rivoluzione russa e la nascita dell'U.R.S.S.

Le fasi della rivoluzione.

La politica di Lenin e la guerra civile.

L'ascesa al potere e la politica di Stalin: una lunghissima dittatura.

Modulo 4 Titolo: Il fascismo

Il primo dopoguerra in Germania e in Italia.

La genesi e l'ascesa al potere del fascismo: la marcia su Roma e il programma di San Sepolcro.

Il totalitarismo di Mussolini: le leggi "fascistissime", i rapporti con l'opposizione e con la Chiesa.

L'economia del fascismo: liberismo, protezionismo e autarchia.

La politica estera.

Le leggi razziali.

La costruzione del consenso e gli apparati fascisti.

Modulo 5 Titolo: La crisi americana

Dagli anni Venti alla crisi del 1929.

Il *New Deal*.

Modulo 6 Titolo: Il nazismo

Dalla crisi della repubblica di Weimar all'ascesa al potere di Hitler.

II QUADRIMESTRE

Modulo 6 Titolo: Il nazismo

L'ideologia nazista: il *Mein Kampf*.

La "Notte dei lunghi coltelli", le leggi di Norimberga e la "Notte dei cristalli".

La politica interna e gli uomini del *III Reich*.

Le annessioni di Hitler.

L'eugenetica nazista.

Modulo 7 Titolo: La guerra civile di Spagna

Le fasi dello scontro e la conclusione franchista.

Modulo 8 Titolo: La seconda guerra mondiale

Il preludio e il carattere di novità.

Le fasi del conflitto: la prima fase, l'intervento dell'Italia, la battaglia d'Inghilterra, l'attacco alla Russia e l'entrata in guerra degli U.S.A.

La seconda fase della guerra e la "soluzione finale".

La caduta del fascismo e la Repubblica di Salò.

La Resistenza e la liberazione dal nazifascismo.

La fine della guerra in Europa e in Estremo Oriente.

Le foibe.

Modulo 9 Titolo: Il secondo dopoguerra

Le conferenze dei "tre grandi".

Il bipolarismo: il Maccartismo, la guerra di Corea, la crisi di Cuba e il 'caso' Berlino.

Argomenti da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Modulo 9 Titolo: Il secondo dopoguerra

J.F. Kennedy.

Il piano *Marshall*.

IL DOCENTE
(*prof. Mario MAGARIELLO*)

PROGRAMMA DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO 2026

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE: 5

SEZIONE: D

INDIRIZZO: INFORMATICA

I.S.S. "G.B. PENTASUGLIA" MATERA

A.S.: 2025/2026

| Nucleo Tematico | Argomenti | Disciplina / Docente |
|------------------------|--|--|
| Costituzione | L'Unione Europea. L'Assemblea Costituente e la nascita della Costituzione italiana. Diritto internazionale: le punizioni dei colpevoli del genocidio nazista | STORIA Prof. Magariello Mario |
| Costituzione | L'ONU La tutela della salute | LINGUA INGLESE Prof.ssa Vitale Vita Maria |
| Sviluppo Sostenibile | Agenda 2030 Educazione alla legalità; la criminalità organizzata La mafia diventa impresa | INFORMATICA Prof. Pietracito Roberto |
| Sviluppo Sostenibile | Agenda 2030: Salute e benessere | SCIENZE MOTORIE Prof. Zito Nunzio |
| Cittadinanza Digitale | Cybersecurity e cybercrimes | SISTEMI E RETE Pro. Nicoletti Marco |
| Cittadinanza Digitale | Influencer e psicologia del consumatore | TPSIT Prof.ssa D'Alessandro Maria Teresa |

Il programma è stato condiviso con gli alunni.

Il Coordinatore

Prof. Marco Nicoletti